



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2025

L'envol

Chère Maîtresse,

Voilà un chapitre qui se termine. Comme vous le voyez sur cette image nous sommes prêts à partir chacun dans une direction différente, mais armés grâce à vous, Nos émotions se mélangent.

Je suis triste de quitter ce qui m'a fait grandir pendant 4 ans.

Mais je suis aussi excitée d'ouvrir un nouveau chapitre en entrant au collège car je me sens prête! Je n'oublierai pas tous les encouragements que vous nous avez donnés tout au long de cette année, ça va m'aider l'an prochain j'en suis sûre. Aussi je vous promets d'être stratégique comme Napoléon, courageuse comme Epstein*, créative comme les poètes et écrivains que vous nous avez fait découvrir et j'aimerais inventer de grandes choses comme Marie Curie dont j'ai eu la fierté de porter le nom d'équipe pendant 2 ans.

C'est avec la gorge serrée et les yeux pleins de larmes que je vous dit MERCI Pour tout! Mme Collet ♥
Neyla

Lettre de Neyla à Marie-Pierre COLLET

Élève de CM2 en 2024-2025 à sa maîtresse

*Joseph Epstein, figure emblématique de la résistance française.

ÉDITO

Pourquoi 95% des parents d'élèves chez Espérance banlieues pensent que leur enfant se sent bien dans une des écoles du réseau ?

Parce que, quelles que soient ses difficultés et **au-delà de ses résultats scolaires qui s'améliorent, l'élève est considéré, respecté, encouragé, accompagné avec exigence et bienveillance.** Il participe à des projets exceptionnels, comme une randonnée à vélo de 300 km à travers trois pays, ou une régate dans la baie de Toulon en partenariat avec la Marine Nationale : des projets qui le poussent à se dépasser et à être fier de ce qu'il devient, parmi tant d'autres initiatives.

Nous avons, pendant cette année, réalisé un **travail important sur l'image de marque du réseau**, afin de mieux profiter de nos atouts et de recruter encore plus de familles et d'élèves. Car nous avons l'ambition, à terme, d'un développement du réseau pour poursuivre la démonstration que le modèle fonctionne et qu'il peut être démultiplié.

Notre démarche d'institutionnalisation progresse auprès du ministère de l'Education nationale et de différentes entités publiques.

Comment ne pas terminer ces quelques mots par un extrait de la lettre de Neyla, adressée à son enseignante, qui quitte le primaire de l'une de nos écoles pour rejoindre un collège :
« Je vous promets d'être stratégique comme Napoléon, courageuse comme Joseph Epstein, créative comme les poètes et écrivains que vous nous avez fait découvrir, et j'aimerais inventer de grandes choses comme Marie Curie dont j'ai eu la fierté de porter le nom d'équipe pendant deux ans. C'est avec la gorge serrée et les yeux plein de larmes que je vous dis MERCI pour tout. »

Bonne route Neyla, vous êtes bien équipée pour la suite de votre scolarité et de votre vie professionnelle !

C'est grâce à vous toutes et tous, salariés, bénévoles et donateurs, qui vous impliquez avec tant de générosité, que **nous continuons et continuerons cette aventure.**

Je vous souhaite une bonne lecture de ce rapport, illustrant toutes ces belles trajectoires et toute l'espérance qui nous anime.



Patrick d'HÉROUVILLE
Directeur Général



SOMMAIRE

- 2** CHÈRE MAÎTRESSE
- 3** EDITO

5 VOUS AVEZ DIT ÉCOLES ESPÉRANCE BANLIEUES ?

10 LA PERSONNE AU CŒUR DU PROJET

- 12** Une école qui répond aux besoins de l'enfant
- 14** L'école du sens et de la singularité
- 16** « L'école augmentée » ou la force du trio famille - école - territoire
- 18** Vivre l'altérité au cœur d'une société fragmentée : le rôle fondamental de l'école
- 20** Nous l'avons entendu

22 LA VIE DU RÉSEAU : CONSTRUIRE ENSEMBLE

- 24** Libérer le potentiel des enseignants pour révéler celui des élèves
- 26** Parents et école : main dans la main pour l'alliance éducative
- 28** Au-delà des murs de la classe, vivre des expériences concrètes

32 UNE ÉCOLE QUI VA PLUS LOIN

- 34** De l'impact local à l'influence nationale
- 36** Mesurer l'impact social et éducatif de notre modèle
- 38** Un écosystème engagé
- 39** Médias

40 COLLECTE DE FONDS ET RÉSULTATS FINANCIERS

UN GRAND MERCI aux contributeurs de ce rapport d'activité : enseignants, directeurs, équipe nationale, bénévoles, fruit de notre réflexion et de notre action individuelle ou collective.

Notre histoire

Créé en 2012, le réseau Espérance banlieues représente aujourd'hui **16 écoles implantées au sein ou aux abords des quartiers prioritaires** de la politique de la ville (QPV) sur tout le territoire français et accueille 1170 élèves de la maternelle à la 3^{ème}. Acteur complémentaire de l'Éducation nationale et sous l'égide de la Fondation de France, ce réseau répond à un double enjeu d'équité scolaire et culturelle : prévenir le décrochage des élèves dès le plus jeune âge et les aider à grandir en citoyens libres et responsables au sein de la société française. Le modèle repose sur des méthodes d'enseignement personnalisé pour **maîtriser les fondamentaux**, sur des **petits effectifs** et sur une collaboration étroite avec les parents.

VOUS AVEZ DIT ÉCOLES ESPÉRANCE BANLIEUES ?

Dans les quartiers, les cités, les "banlieues" comme on les appelle, il y a des millions de personnes qui vivent comme coupées ou éloignées du reste de la société, par le territoire, la culture, les fragilités de toutes sortes. Les enfants en souffrent dès le plus jeune âge, car ils n'ont pas toujours accès à ce qui est le plus vital pour grandir et s'épanouir : une instruction de qualité, dans des écoles à taille humaine qui ne sont pas que des lieux pour apprendre, mais également des lieux pour se révéler, à soi-même et au monde.

Nous avons rêvé d'une école qui voulait aller plus loin.

Aller plus loin... Oui : par l'enseignement, par l'alliance éducative avec chaque parent, par l'ouverture constante aux autres, par une recherche créative, exigeante de ce qui est bon, juste, adapté à chaque enfant, quel qu'il soit, d'où qu'il vienne.

Espérance banlieues est un réseau d'écoles pour des territoires en difficulté.

Créées par des bénévoles engagés, des enseignants et des éducateurs, nos écoles déploient une pédagogie qui aborde l'enfant comme un tout, au centre de tout. Et parfois... bien après les heures de classe ! Quand l'école permet aux plus jeunes d'être apaisés parce qu'ils se sentent considérés et bien accompagnés... Alors, on peut les aider à grandir et les faire rêver, à leur tour, d'une France dans laquelle ils trouvent leur place, citoyens à part entière d'une société qui pourra compter sur eux demain.

Un **CONSTAT**

**Une urgence éducative
dans les quartiers
prioritaires**



76 000 jeunes
sortent du système
scolaire sans diplôme
chaque année en
France
Etude BCG 2025

50% des
élèves des quartiers
prioritaires
n'obtiennent pas la
moyenne aux examens
écrits du brevet
Insee – Ministère de l'Éducation
nationale 2019

35/37
classement de la
France au score PISA
sur le critère de l'égalité
des chances
Évaluation de performance
éducative menée par l'OCDE

Notre **IMPACT**

*« On nous permet de nous
épanouir sur plein d'aspects
et pas uniquement sur le plan
académique mais aussi en tant
que personne et futur citoyen. »*

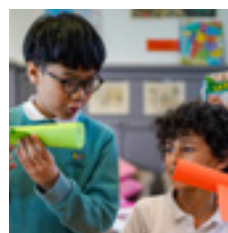
Sophiane, Alumni



100%
de nos élèves
continuent
par une formation
diplômante



94% des
parents considèrent
que leurs enfants
apprennent mieux et
se sentent rassurés
sur l'éducation de
leurs enfants



97% des
parents estiment
que nos écoles
aident les enfants à
se construire en tant
que citoyens

Nous avons rêvé d'une école qui veut aller plus loin

Notre RÉPONSE

Un réseau d'écoles
au cœur des quartiers
prioritaires

ENSEIGNER

Prévenir le décrochage

Donner du sens aux apprentissages et valoriser les progrès pour développer le goût d'apprendre, l'autonomie et l'esprit critique. Nos enseignants pédagogues, investis et formés, travaillent dans des classes à effectifs maîtrisés.

ÉDUIQUER

Révéler le potentiel

Accompagner chaque enfant dans son développement et aider à son épanouissement en alliance avec les parents, pour une véritable cohérence éducative.

ENRACINER

Devenir un citoyen ouvert et engagé

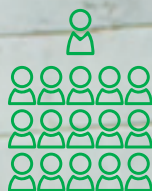
Proposer des repères culturels et un cadre sécurisant pour grandir en confiance, dans des écoles ouvertes sur le monde qui élargissent le champ des possibles et dépassent les déterminismes.



Rentrée 2025



140
enseignants



100
classes

1 170
élèves scolarisés



211
élèves en **MATERNELLE**



Ad 778
élèves en **ÉLÉMENTAIRE**



492
bénévoles

dont **156**
membres
des conseils
d'administration
des écoles



181
COLLÉGIENS



760
familles



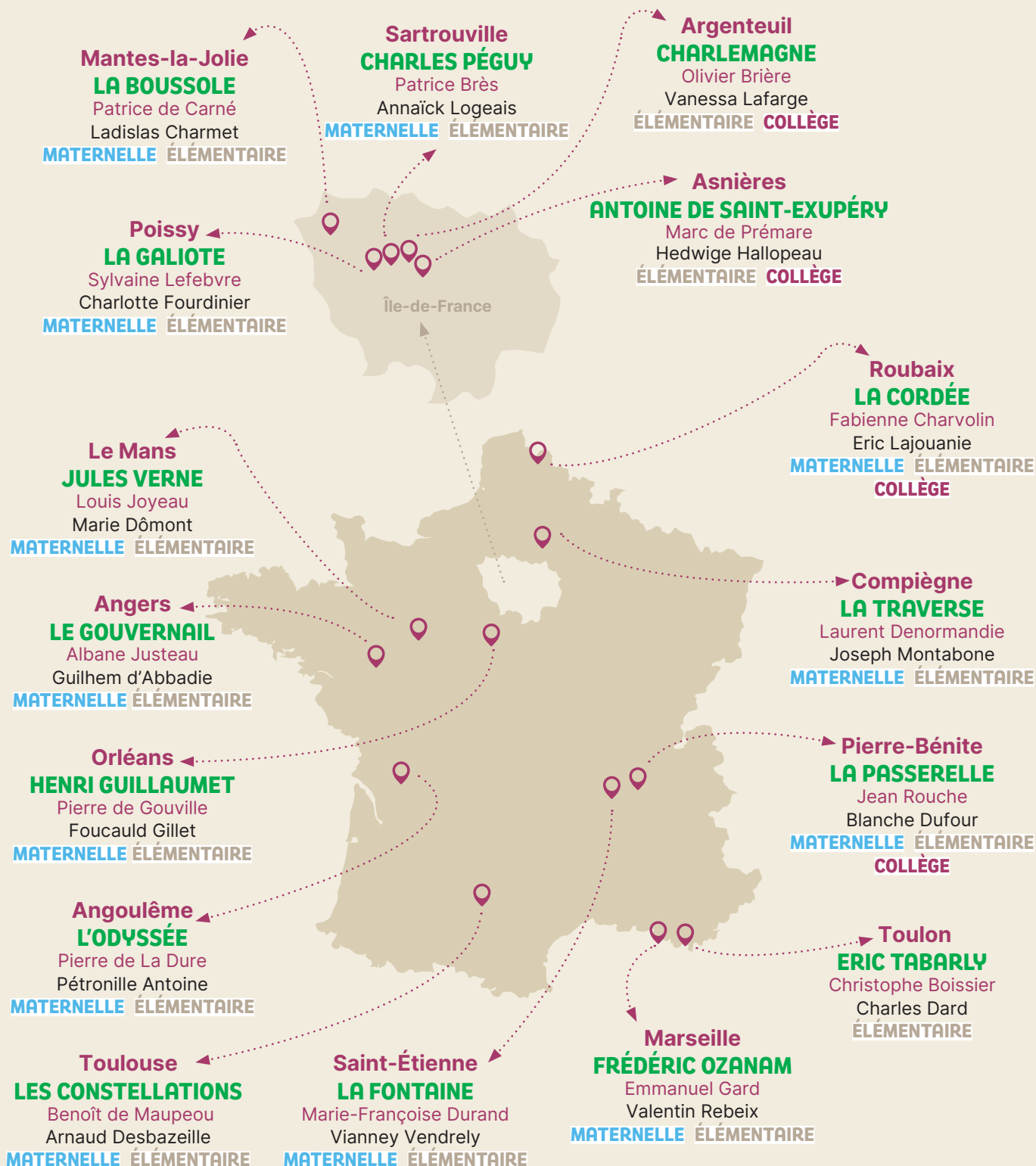
Depuis 2012

4 189
élèves scolarisés
de la maternelle au collège

2 800
familles
soutenues dans une
alliance éducative

Nos 16 écoles : un écosystème éducatif à travers la France

Chaque école est en lien étroit avec son territoire,
autour d'un projet et d'une vision commune.



UN GRAND MERCI à Marc-Henri Figuié (Charlemagne), Alain Barbet-Massin (La Boussole), Vincent You (L'Odyssée) et Catherine de Rigaud (La Passerelle) pour leur dévouement au service des écoles. Leur présidence a marqué une étape importante dans la vie du réseau et leur action a contribué au rayonnement d'Espérance banlieues.

LA PERSONNE AU CŒUR DU PROJET

L'enseignant, véritable artisan, dispose d'une grande liberté pour choisir ses outils, qu'ils soient éprouvés ou innovants, afin de répondre aux attentes académiques de l'Éducation nationale tout en s'adaptant aux besoins de chaque élève. Convaincus que les apprentissages sont favorisés lorsque l'enfant est en paix avec lui-même et avec les autres, nous voyons en l'enseignant un éducateur qui accompagne chaque élève dans toutes les dimensions de sa croissance.

Pour ce faire, notre projet pédagogique s'appuie sur trois piliers :

ENSEIGNER

Dans un climat de confiance rendu possible par des effectifs réduits, la priorité est donnée à l'acquisition des savoirs fondamentaux. Les méthodes pédagogiques visent à donner du sens à chaque apprentissage par l'expérimentation, la manipulation et l'évocation. Les élèves, responsabilisés par des plans de travail personnalisés et des échanges collectifs, développent leur autonomie, leur esprit critique et leur capacité à relier les savoirs.

ÉDUQUER

En coopération avec les parents, nous accompagnons chaque enfant dans son parcours scolaire et son parcours de vie, afin de le faire grandir humainement. L'accent est mis sur le développement des compétences sociales, émotionnelles et du sens de l'engagement collectif. Les élèves apprennent à se connaître et à valoriser leurs talents, notamment au sein d'équipes inter-âges et hors du temps de classe.

ENRACINER

L'école est un lieu privilégié pour apprendre à appartenir et à contribuer à la société. Nous transmettons les repères culturels et les richesses du patrimoine français afin que chaque jeune trouve sa place et grandisse en confiance.

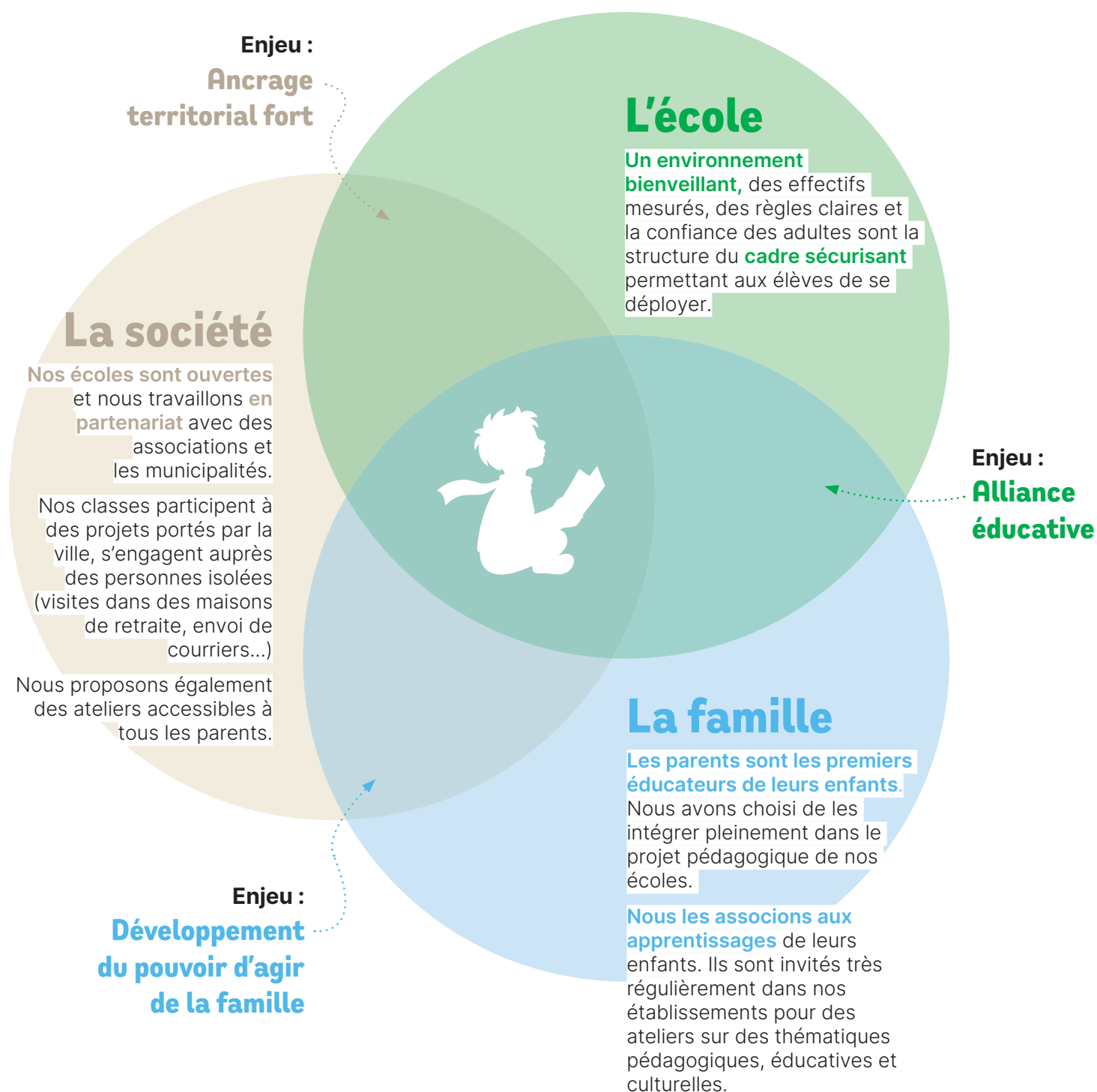


UNE ÉCOLE QUI RÉPOND AUX BESOINS DE L'ENFANT



Nos écoles créent un cadre de confiance et d'ouverture en répondant aux besoins essentiels de l'enfant.

En tenant compte de son environnement, sa famille et le territoire dans lequel il évolue, nous apportons le socle nécessaire pour apprendre et se projeter sereinement dans l'avenir.



L'ÉCOLE DU SENS ET DE LA SINGULARITÉ

L'école ne se limite pas aux savoirs académiques, elle aide chaque enfant à se construire, à prendre confiance et à révéler ses talents. De la maternelle à la 3^e, nos écoles donnent du sens aux apprentissages et valorisent les progrès pour nourrir le goût d'apprendre, l'autonomie et l'esprit critique.

De l'enfance à l'adolescence, l'accompagnement bienveillant des adultes permet à chaque élève de grandir, de développer son estime de soi, d'apprendre à vivre avec les autres et de faire émerger ses talents.



De la **MATERNELLE** à l'**ÉLÉMENTAIRE**, puis au **COLLÈGE**, les programmes scolaires s'organisent ainsi autour de ces enjeux essentiels.

MATERNELLE

Le langage, sésame de tous les apprentissages

Ce qui se joue

- Apprendre à vivre avec les autres
- Développer son langage
- Gagner en autonomie
- S'éveiller aux apprentissages
- Latéralisation

Constat

À 4 ans, un enfant issu d'un milieu social défavorisé a entendu **30 millions de mots** de moins qu'un enfant issu d'un milieu social favorisé •

(Betty Hart et Todd Risley, The Early Catastrophe, Education Review, 2004)

Analyse

La **maîtrise** du **langage** est essentielle pour comprendre les consignes et les apprentissages. Elle permet d'exprimer sa pensée, de **gérer ses émotions** et de saisir avec précision le monde qui nous entoure. Elle aide aussi à reconnaître que l'autre a **un point de vue propre** •



Notre réponse

Dans une ambiance **calme** et **apaisée**, propice à favoriser l'attention, l'enfant est invité à participer aux divers activités **sensorielles** et **verbalisées**. L'enfant manipule en permanence des objets, utilise ses sens. Il construit ainsi ses **premiers apprentissages mathématiques** et commence à entrevoir l'importance et l'**utilité du langage oral et écrit** •

ÉLÉMENTAIRE

L'alliance parents-école pour une cohérence éducative

Ce qui se joue

- Acquérir les savoirs fondamentaux
- S'approprier des méthodes de travail
- Développer un raisonnement structuré et logique
- Respecter les règles et les autres
- Goûter à la joie de faire partie d'un collectif
- Identifier ses talents

Constat

58 % des chefs d'établissement considèrent que leurs **relations avec les parents se sont détériorées** en quelques années contre 21 % en 2013 • (étude conduite par le syndicat SNPDEN-UNSA)



Analyse

Dans les quartiers où les repères peuvent vaciller, où les familles sont parfois **mises à l'écart du système scolaire** ou méfiantes, un accompagnement structuré permet de **valoriser les parents** et de **former un cadre cohérent** autour des enfants •

Notre réponse

Chaque jour, les **enseignants** sont au portail de l'école pour **communiquer** sur les **progrès** et les **efforts** de l'enfant. **La confiance est renforcée** par des propositions de cafés, de visites et d'ateliers à thèmes choisis (l'autorité, les écrans, la nutrition, les compétences psychosociales ...) •

COLLÈGE

Traverser sereinement son adolescence



Ce qui se joue

- Consolider ses acquis
- Développer son esprit critique
- Construire son identité personnelle et sociale
- Apprendre à gérer ses émotions
- Prendre des initiatives

Constat

1 jeune sur 2 estime que l'école ne l'aide **pas à avoir confiance en lui** • (Baromètre VersLeHaut & OpinionWay, 2023)

Analyse

Le collège est une **période de fragilité** : les adolescents **cherchent leur place** et souhaitent prouver par eux-même leurs capacités. Mais en se limitant aux fondamentaux, le collège **creuse les inégalités** entre ceux qui ont accès aux activités extrascolaires... et les autres •

Notre réponse

Inspirés des modèles anglo-saxons, nos collèges organisent **les fondamentaux** le matin et un **parcours « apprendre autrement »** l'après-midi, autour de 5 thèmes : sciences, arts, matière, sport, nature •

« L'ÉCOLE AUGMENTÉE » OU LA FORCE DU TRIO FAMILLE - ÉCOLE - TERRITOIRE

Pour favoriser l'épanouissement du jeune dans toutes ses dimensions, nous proposons une offre innovante au sein de nos écoles : « L'école augmentée ». L'objectif ? Apporter une cohérence dans le quotidien des élèves à travers une alliance éducative forte entre l'école, la famille et les acteurs locaux.

L'épanouissement de l'enfant dans toutes ses dimensions nécessite une continuité éducative entre l'école et la famille, ainsi qu'une cohérence éducative avec les acteurs locaux.

Concrètement, nos établissements mettent en place 3 types de propositions aux familles : le soutien à la parentalité, les vacances apprenantes et des clubs d'élève. Nos écoles sont des lieux de repères et de ressources pour les familles.

**Nos écoles sont
des lieux de repères
et de ressources
pour les familles.**



Le soutien à la parentalité

Développé aujourd'hui dans les écoles du réseau avec plus d'une centaine d'ateliers par an, il dynamise et enrichit les pratiques éducatives des parents. La **confiance entre les familles et l'école est la clef de voûte de l'alliance** éducative, elle nous permet de proposer une continuité éducative et pédagogique aux familles. **Le sens est là** : l'enfant évolue sereinement dans des environnements qui travaillent main dans la main. Les équipes proposent des ateliers sur des thématiques diverses, comme par exemple :

- développer la confiance en soi de son enfant,
- accompagner son enfant dans son travail scolaire,
- poser un cadre et des limites éducatives,
- le sommeil et l'alimentation.

125 ateliers/an

Ces espaces de dialogue favorisent la confiance réciproque, l'implication des familles et un langage commun entre parents et enseignants.

Voir également pages 26-27



Les vacances apprenantes

Ce dispositif, encore expérimental dans plusieurs écoles, offre d'autres temps d'apprentissages, il lutte aussi contre les inégalités créées pendant les vacances scolaires. Ateliers scientifiques, découvertes culturelles, sorties nature et activités artistiques consolident les acquis tout en nourrissant la curiosité des élèves. Certaines écoles proposent aussi un cahier de vacances ludo-éducatif pour dynamiser les apprentissages pendant l'été tout en s'amusant.

Le club des alumni

En cours de construction, il concerne les écoles les plus anciennes, celles dont les premiers élèves poursuivent leurs études supérieures ou commencent tout juste leur carrière. Il a pour ambition de garder un lien étroit avec nos anciens élèves, de les accompagner dans leurs choix d'orientation, avec le soutien de notre réseau de partenaires. Ce réseau permet également de mesurer l'impact du modèle Espérance banlieues : de nombreux anciens témoignent que « leur école » a joué un rôle déterminant dans leur réussite.

« En arrivant dans l'école, ce qui m'a permis de reprendre le contrôle de ma vie d'écolier, d'un point de vue scolaire comme personnel, ce sont les professeurs. **Ils ont vu un potentiel en moi**, car ils le voient en chacun de leurs élèves... c'est ce qui fait leur force. »



Tony
Ancien élève
La Cordée (Roubaix)



Voir son
témoignage



Un écosystème éducatif au cœur du territoire

Les diverses propositions de « l'école augmentée » œuvrent en complément des actions déjà existantes dans les territoires. Elles enrichissent les propositions aux familles par une appréhension de l'enfant dans toutes ses dimensions.

« L'école augmentée » regroupe les acteurs engagés autour des apprentissages scolaires, de l'engagement familial et des ressources du territoire. Elle renforce la cohérence et la continuité du parcours éducatif proposé dans nos écoles. Elle favorise les interactions et construit un véritable écosystème éducatif de proximité : **elle enrichit son territoire du projet porté par Espérance banlieues.**

VIVRE L'ALTÉRITÉ AU CŒUR D'UNE SOCIÉTÉ FRAGMENTÉE : LE RÔLE FONDAMENTAL DE L'ÉCOLE

Dans une société marquée par la défiance et le repli sur soi, nous voyons l'école comme un lieu où se retisse le lien social et où se construit le vivre-ensemble. Alors que les espaces de dialogue se raréfient, nos écoles réunissent des enfants et des adultes d'horizons multiples.

En aidant chaque élève à reconnaître ce qu'il reçoit, à s'approprier le territoire qu'il habite et à construire avec les autres, notre pédagogie vise à former des citoyens ancrés, ouverts et responsables, acteurs à part entière d'une société qui pourra compter sur eux demain. Cette pédagogie se déploie en trois temps : nommer et célébrer ses racines, les planter dans la terre d'ici et croître dans un pot commun.



1

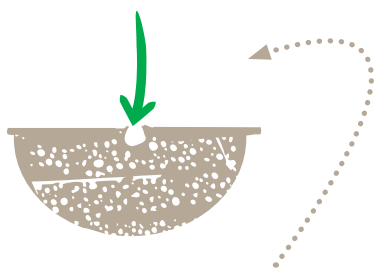
Nommer et célébrer ses racines



Dans cette première étape, chaque enfant apprend à **mieux se connaître d'abord, pour mieux rencontrer l'autre ensuite**. Nommer ses racines, c'est identifier les éléments multiples qui rendent unique son identité : famille, origines, culture, goûts, croyances, passions, etc. Ce travail de mise en mots, au cœur de la pédagogie du langage employée dans nos écoles, aide à comprendre que l'identité n'est pas monolithique ni exclusive. Chaque élève découvre qu'**il est fait de plusieurs appartenances, qu'elles peuvent coexister sans s'opposer** et que les nommer procure une plus grande liberté.

Ces racines, désormais identifiées, sont partagées et célébrées à travers des moments de classe ou d'école : exposés, repas culturels, anniversaires... Ces temps de valorisation permettent à chacun d'exprimer sa singularité, tout en apprenant à accueillir celle des autres. En reconnaissant la diversité de leurs origines, les enfants comprennent que le dialogue entre héritages n'appauvrit pas, mais enrichit le commun.

2

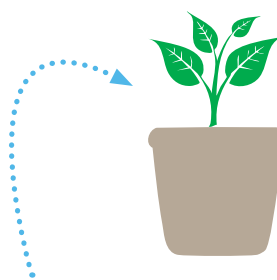


Planter ses racines dans la terre

Dans un deuxième temps, les élèves sont invités à **plonger leurs racines personnelles dans la terre sur laquelle ils grandissent : leur quartier, leur région, leur pays**. Bénéficier de toutes les richesses d'un territoire et y prendre part suppose d'en comprendre les codes, les usages, les traditions et l'histoire. Dans cette optique, les enfants découvrent, par une expérience sensible, la culture régionale et nationale dans toute sa richesse : gastronomie, littérature, art, paysages, métiers et artisanat. Ces apprentissages les aident à s'orienter dans leur environnement et à s'y sentir légitimes.

Ensuite, **les élèves deviennent acteurs de cette transmission** à travers des projets de classe, des spectacles, des carnets de voyage, des expositions, etc. Cela leur offrent la possibilité d'être fiers de cet héritage commun et de leur contribution à celui-ci. En apprenant à conjuguer leurs racines avec celles du lieu qu'ils habitent, **ils comprennent que l'intégration dans un groupe ne signifie pas l'effacement**, mais la participation à une culture partagée.

3



Croître dans un pot commun

Riche de sa diversité et de l'héritage local, l'école devient alors **une première petite société** : un pot commun où l'on apprend, de manière très concrète, à vivre avec les autres. Ce cadre, avec ses symboles, ses rites, ses uniforme, ses hymnes, ses fêtes ou autres rituels pédagogiques, favorise le sentiment d'appartenance à une même communauté. Chacun y trouve une place active à travers des responsabilités ou des projets collectifs, développant le sens de l'effort, du service et du respect des règles. Les élèves découvrent ainsi que l'école et le groupe ont besoin d'eux et que **l'épanouissement personnel du « je » trouve tout son sens au sein du « nous » collectif**.

L'école est donc un cadre protecteur, un pot commun, dans lequel les élèves grandissent et s'enracinent avant de s'épanouir dans des environnements plus vastes comme l'université ou le monde du travail. En mûrissant, ils développent **une liberté responsable, capable de comprendre les règles d'un groupe, d'y participer et d'y trouver leur place**.

NOUS L'AVONS ENTENDU

« **Maintenant, je sais mieux m'exprimer** et j'ai réalisé, grâce aux débats organisés en cours de français, que j'avais un talent pour l'éloquence, cela me donne de l'assurance pour la suite. Je suis aussi plus autonome. Même si l'école est parfois difficile, les professeurs sont là pour nous aider. Je fais des erreurs, comme tout le monde, mais elles me servent à progresser. »

Eliès, élève de 5ème



« Pendant la semaine des métiers, nos élèves ont posé énormément de questions sur les études à suivre les débouchés... beaucoup se sont projetés dans certains métiers. C'est la force de cette semaine : les intervenants partagent un rêve accompli. Certains venaient de quartiers populaires, d'autres de milieux plus aisés, mais **tous ont montré qu'avec de la volonté on peut tracer sa voie**. C'est un vrai message d'espoir. »

Vanessa, directrice d'école

« **Les professeurs** sont tous à notre écoute, ils nous donnent confiance en nous et **nous disent qu'on peut y arriver**. »

Ryan, ancien élève



« Ce qui m'a toujours guidée, c'est la recherche d'un cadre bienveillant. C'est ce que j'ai trouvé en rejoignant le projet d'Espérance banlieues. J'ai été touchée par les profils d'enfants accueillis. Les élèves ici sont très volontaires, respectueux, curieux. Je suis exigeante, mais toujours bienveillante. Chaque petit progrès est remarqué, valorisé. **Les enfants** le sentent, et ils **ont envie d'en faire plus**. »

Un cadre de confiance, une exigence juste, la bienveillance : tout cela les construit. **Quand un enfant me dit qu'il se souviendra de moi, je sais qu'on a touché quelque chose d'essentiel.** »

Sandrine, enseignante CM2

« On a tous nos avis, mais **j'ai appris à accepter l'autre** pour avoir un objectif commun, une réussite commune. »

Hugo, ancien élève

« C'est une école comme les autres... Mais quand votre fils se réveille le matin avec motivation, met son uniforme et **part à l'école avec fierté**, vous savez que quelque chose est différent. »

Amaya, maman d'élève



« J'ai appris à travailler sérieusement, ce qui m'a beaucoup aidée à avoir confiance en moi, à m'ouvrir aux autres et à réussir. Je sais que je ne serais pas celle que je suis aujourd'hui sans mon école. »

Oumou-Salam, élève de 5°



« Transmettre, donner confiance, **ouvrir des horizons**. Notre ambition pour nos élèves est grande ! »

Charles, directeur

« C'est grâce à une pilote de voltige aérienne venue témoigner dans ma classe de 4^{ème} que **j'ai entrepris des études en ingénierie** aéronautique. »

Sophia, ancienne élève

« Je suis heureuse de soutenir et de faire connaître les actions d'Espérance banlieues car j'ai été convaincue par ce que j'ai constaté sur le terrain. Pendant mon parcours professionnel, j'ai eu l'occasion d'observer les trajectoires que certains jeunes peuvent emprunter et j'ai conscience qu'**Espérance banlieues œuvre avec efficacité et conviction pour guider les élèves et leur offrir une voie d'avenir.** »

Anne-Charlotte HOUZÉ,
Membre du Comité de développement et ambassadrice d'Espérance banlieues



« J'ai envie d'accompagner ces enfants pour les aider, pour voir comment ils évoluent, pour leur dire que tout est possible. On n'est pas forcément rattaché qu'à la banlieue : on s'ouvre à autre chose. C'est très tôt qu'il faut parler d'orientation aux enfants, pas seulement au lycée. **Contribuer à ce genre de projet amène du sens à tout ce qu'on fait dans la vie.** »

Jonathan, groupe Econocom

« Quand j'ai reçu Tony en entretien, il me regardait dans les yeux. Il m'a dit qu'il ne maîtrisait pas tout, **mais qu'il était prêt à beaucoup travailler pour réussir.** Son cursus est une vraie richesse, car il arrive à s'intégrer à toutes les équipes et **il prend des initiatives.** »

Maître de stage d'un ancien élève

« Nous testons des idées, on pousse quand ça marche, on change quand ça ne fonctionne pas, jusqu'à trouver ce qui convient. Chaque élève a des besoins différents. **Cette créativité doit pouvoir se diffuser, même au-delà d'Espérance banlieues,** pour inspirer d'autres enseignants. »

Julien, enseignant collège



« Je considère que tous les enfants ont le droit d'avoir accès à l'éducation et à la pédagogie qui leur convient et surtout **le devoir de réussir** selon les méthodes qui leur conviennent. »

Marie-Do AESCHLIMANN,
Sénatrice des Hauts-de-Seine



« Nous avons choisi cette école en premier lieu pour aider nos enfants à vivre ensemble, **à accepter les gens, reconnaître l'avantage de travailler en équipe,** faire des efforts, car je trouve que ça se perd. Dans cette école, non seulement ils sont entourés de personnes qui leur montrent la bienveillance, mais aussi l'utilité et l'avantage qu'ils en retirent de faire des efforts et de travailler vraiment. »

Erwan, papa d'élève

« J'ai décidé d'inscrire mes deux enfants au Cours La Fontaine, car je trouve qu'il y a un réel engagement au niveau du travail, les professeurs sont vraiment impliqués dans ce qu'ils font. **Ils inculquent la bienveillance, le savoir-vivre, la tolérance et le respect de tous.** »

Naomi, maman d'élève



« J'ai vu une évolution positive dans son comportement, il est devenu plus mature. **L'école l'a aidé à devenir la meilleure version de lui-même.** »

Alix, maman d'élève



LA VIE DU RÉSEAU : CONSTRUIRE ENSEMBLE

Notre réseau d'écoles avance ensemble, porté par la même mission : permettre à chaque enfant de grandir dans un cadre de confiance, exigeant mais bienveillant.

Sur le terrain, les équipes partagent leurs bonnes pratiques, s'entraident, se forment et innovent. C'est cette collaboration quotidienne entre les enseignants, les directeurs, les parents et les bénévoles qui fait battre le cœur des écoles Espérance banlieues.

Nos enseignants sont au centre de cette dynamique : ils ont choisi leur métier avant tout pour révéler les talents de chaque élève. Véritables entrepreneurs de l'éducation, ils ont les clés pour lancer des initiatives adaptées à leurs élèves et créer les conditions de la réussite.

Pleinement intégrés en tant que partenaires essentiels et premiers éducateurs, les parents trouvent toute leur place dans le parcours éducatif de leurs enfants, notamment grâce à des ateliers participatifs proposés régulièrement.

Chaque école met en place des projets concrets pour que ses élèves apprennent à se dépasser et à s'ouvrir au monde.

Agiles et solidaires, nos écoles s'inspirent les unes des autres pour progresser. C'est cette dynamique collective et complémentaire qui permet au réseau de se dépasser et d'inventer, jours après jours, une école ancrée dans la réalité, tournée vers l'avenir et ouverte sur son territoire.



LIBÉRER LE POTENTIEL DES ENSEIGNANTS POUR RÉVÉLER CELUI DES ÉLÈVES

Nos enseignants cultivent la réussite de chaque élève. Animés par la vocation de révéler le potentiel de chacun, ils sont accompagnés et formés en continu pour déployer des pédagogies adaptées. Leur unique objectif : offrir les meilleures conditions d'apprentissage aux élèves.

Libérer la créativité des enseignants

Espérance banlieues permet aux enseignants d'agir en véritables entrepreneurs de l'éducation. En confiance, ils font émerger les talents et portent des projets à tous les niveaux. Le réseau recrute des profils variés.



Angélique
Cours La Traverse
📍 Compiègne

Après un parcours de 15 ans dans le public, Angélique choisit l'enseignement personnalisé en petits groupes. Elle met en place **des temps de remédiation** pour relancer durablement les apprentissages.



Julien
Cours La Cordée
📍 Roubaix

Ancien startuper devenu enseignant, Julien a emmené **35 collégiens pour une randonnée à vélo de 300 km** à travers 4 pays. « Ici, si j'ai une idée, on me dit 'vas-y'. Cette liberté donne de l'élan à tous. »



Marie
Cours La Galiote
📍 Poissy

Diplômée de Sciences Po, Marie travaille en lien étroit avec les parents et des professionnels (orthophoniste, psychologue...) pour **adapter sa pédagogie aux besoins de chaque élève**. « Pour un élève, c'est même l'orthophoniste qui a conseillé notre école. »

80 %

de nos enseignants attestent d'un **soutien de leur hiérarchie** en cas de problème

***40% dans l'éducation nationale**
BENCHMARK Éducation nationale DEPP, Baromètre du bien-être au travail du personnel de l'éducation nationale, éditions 2023

96 %

de nos enseignants considèrent qu'ils peuvent **mieux aider les élèves en difficulté** dans le modèle Espérance banlieues.



À l'école des professeurs

Chaque année, nos enseignants suivent plusieurs sessions de formations pendant l'été et en novembre. Ces rencontres sont l'occasion pour eux d'échanger de bonnes pratiques entre pairs, d'explorer de nouvelles approches des fondamentaux et de s'initier à des méthodes innovantes. Quelques exemples :

- Canaliser une situation de **harcèlement** en classe à travers la Méthode de la Préoccupation Partagée par Marie Quartier, cofondatrice du centre Résis.
- Les **mathématiques** concrètes par Monica Neagoy, docteure en Didactique des Mathématiques. Elle a dirigé l'adaptation de la méthode de Singapour aux programmes scolaires français.
- Bien **vivre la mixité** au collège par Solange d'Regel.
- Initier nos élèves à l'**IA**, avec ses forces et ses faiblesses par Laurent Joly.

40
modules
de **3h** chacun

150
participants

La richesse d'un réseau d'enseignants experts

Chez Espérance banlieues, les enseignants inventent sans cesse de nouvelles façons de faire classe pour répondre aux besoins réels de leurs élèves. Certains ont déployé leur spécialité.

Grammaire consciente Claire Cochet



Une méthode de grammaire ancrée dans le vécu de l'enfant, qui aide à structurer la pensée et à construire la personne. Elle est présentée dans le guide pédagogique *Une grammaire qui fait grandir*.



Les ateliers philo Clémence du Fayet et Philémon Leenhardt

Un parcours de philosophie conçu pour aider les adolescents à grandir face à leurs questionnements. Accompagné d'un manuel, il offre aux collégiens des repères pour nourrir leur réflexion et leur développement personnel.

PARENTS ET ÉCOLE : MAIN DANS LA MAIN POUR LES ENFANTS

CONSTRUIRE ENSEMBLE UNE **ALLIANCE ÉDUCATIVE**
GRÂCE AUX **ATELIERS DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ**



Laurence PIQUET est référente nationale de la parentalité au sein du pôle pédagogie d'Espérance banlieues. Forte d'une solide expérience acquise sur le terrain à l'école La Boussole, elle accompagne aujourd'hui le développement de la démarche dans l'ensemble du réseau. Depuis plusieurs années, elle y anime des ateliers et cafés-parents.

Pourquoi est-il essentiel de travailler avec les parents dans une démarche éducative globale ?

LP : Proposer une continuité éducative et pédagogique apporte une cohérence pour l'enfant : il n'est plus tiraillé entre le discours de ses parents et celui de l'école. Nombre de retours de parents et de professeurs l'attestent. **Les enfants eux-mêmes se réjouissent de la participation de leurs parents à ces ateliers.**

Comment les ateliers et cafés parents renforcent cette alliance éducative ?

LP : Ces temps d'échanges favorisent le **dialogue** et la **confiance**. Les parents découvrent concrètement nos méthodes et postures

éducatives à travers des thématiques variées, qu'ils proposent souvent eux-mêmes.

Ces ateliers valorisent **la complémentarité entre parents et équipe éducative** : chacun apporte son regard et ses compétences dans des échanges réguliers et bienveillants. Ils créent un lien social fort qui renforce la cohésion des familles.

Les bénéfices sont concrets : l'enfant se sent entouré, ce qui renforce son bien-être et sa motivation. Quant aux parents, ils se sentent compris, se soutiennent mutuellement face aux difficultés et partagent leurs réussites. Enfin, les professeurs voient une meilleure implication parentale et une cohérence éducative.

Nos écoles deviennent ainsi des lieux de ressources pour toute la communauté éducative.

Comment associez-vous les parents aux apprentissages scolaires de leurs enfants ?

LP : Nous proposons des ateliers de découverte de nos méthodes pédagogiques. **Les parents manipulent le matériel utilisé en classe** (notamment pour les mathématiques avec la méthode de Singapour) et expérimentent les exercices de leurs enfants. Nous leur montrons comment prolonger ces apprentissages à la maison avec des objets du quotidien.

D'autres thématiques telles que l'organisation du travail à la maison (horaires, temps par tâche, méthodologie), la mémorisation, la restitution... sont abordées. Les demandes sont nombreuses et témoignent d'un réel besoin.

Quand les parents comprennent que leur implication peut transformer la trajectoire scolaire de leur enfant, alors un grand pas est franchi.

Quelles clés ou sujets abordez-vous dans vos ateliers pour soutenir les parents au quotidien ?

LP : Les thématiques sont souvent proposées par les parents eux-mêmes. Par exemple : comment poser un cadre et des limites éducatives, comment développer la confiance en soi, travailler l'estime de soi, la gestion des émotions, l'autonomie de l'enfant ou encore l'usage des écrans. Certains sujets, notamment le cadre éducatif, font l'objet de plusieurs séances afin d'accompagner les parents dans la mise en œuvre des outils et dans l'ajustement de leurs pratiques. **Ces ateliers constituent ainsi un espace de soutien, de partage et de collaboration** entre les familles avec l'appui de l'école.

Comment les actions menées avec les parents favorisent-elles l'ouverture sur le monde et la vie du territoire ?

LP : Les actions menées avec les parents renforcent leur rôle d'éducateurs et favorisent leur ouverture sur le territoire. Informés des initiatives de la mairie et des associations locales, ils s'y engagent plus aisément, portés par la confiance établie.

Certaines familles découvrent ainsi de nouveaux lieux, comme la bibliothèque, un musée ou le patrimoine local, qu'**elles s'approprient progressivement et fréquentent ensuite en famille.**



« J'ai découvert que mon enfant fonctionnait différemment de moi et qu'il avait besoin de **moments de qualité à deux**. Je m'organise pour trouver du temps seule avec lui. **Il est beaucoup plus souriant et serein.** »

Amina, maman participante

EN LIEN AVEC LES ACTEURS LOCAUX

À Mantes-la-Jolie, notre approche a suscité l'intérêt de différents acteurs du territoire. En les invitant à découvrir les ateliers ouverts aux parents, nous favorisons l'émergence d'initiatives collectives locales au bénéfice des élèves, de leurs familles et de celles du quartier.

Cette démarche a permis de tisser de nouveaux liens, comme récemment avec un collège public voisin, autour d'un projet visant à dynamiser le rôle éducatif des parents par les sciences.

Le projet poursuit ainsi son double objectif :

Social : renforcer les liens intergénérationnels, favoriser la transmission familiale et encourager l'implication des parents.

Culturel : diffuser la culture scientifique, éveiller la curiosité au quotidien et rendre les sciences accessibles à tous.



AU-DELÀ DES MURS DE LA CLASSE, VIVRE DES EXPÉRIENCES CONCRÈTES

Les écoles du réseau Espérance banlieues offrent un apprentissage exigeant basé sur les savoirs fondamentaux du programme de l'Éducation nationale. Les enseignants proposent également des projets éducatifs hors classe : ateliers nature, visite du patrimoine, expression, sports ou arts, qui permettent aux élèves de concrétiser leurs apprentissages, développer leurs talents et donner du sens à ce qu'ils apprennent.

Cultiver la curiosité et l'émerveillement

En plantant, arrosant ou observant les plantes, les élèves expérimentent concrètement le cycle de la vie végétale, appliquent les notions étudiées en classe et développent curiosité, émerveillement et sens des responsabilités.



Apprendre en jardinant

LA BOUSSOLE - 📍 Poissy

Chaque semaine, les élèves de CP et de maternelle **jardinent et découvrent la nature**, portés par leur enseignante et soutenus par la fondation Lemarchand. Une association locale les accompagne. Ce potager s'inscrit aussi dans un **projet plus large sur l'alimentation** ●



Installer des bacs potagers

LA PASSERELLE - 📍 Pierre-Bénite

Installation de bacs potagers autonomes pour initier les élèves au **jardinage**. Adaptés à tous les niveaux, ces bacs végétalisent la cour et servent de **support pédagogique**. Leur arrosage et leur entretien deviennent des occasions d'apprendre la **responsabilité**, de prendre soin des plantes et de voir le **fruit** de leur travail ●

S'affirmer à travers la lecture et la prise de parole

Par l'éloquence, la lecture à voix haute, la présentation du journal ou la scène, les élèves ont su captiver leur jury par leur audace et leur talent. Ces expériences renforcent leur confiance, leur maîtrise de l'expression orale et leur créativité, tout en donnant sens aux apprentissages scolaires.



Rédiger un journal d'école

HENRI GUILLAUMET

📍 **Orléans**

Le P'tit Guillaumet est le journal de l'école **rédigé**, en alternance, par les élèves de CE et de CM tous les 15 jours. Il est **distribué** le vendredi soir, au portail, à tous les **élèves** de l'école et à leurs **parents** ●



Stimuler les progrès en lecture

L'ODYSSÉE

📍 **Angoulême**

Améliorer la **fluence** et la **compréhension** en lecture des élèves du CE au CM, ainsi que des élèves de CP à partir du printemps, grâce à l'intervention de bénévoles, à l'augmentation des **temps de lecture** et à l'**organisation d'un concours** de lecture ●



Encourager la lecture au quotidien

FRÉDÉRIC OZANAM

📍 **Marseille**

Du CE1 au CM2, les élèves bénéficient d'un **prêt** régulier de **livres** adaptés à leurs goûts et niveaux. Un **suivi individualisé** accompagne chaque lecteur pour stimuler l'intérêt et renforcer les **compétences**, rendant la **lecture quotidienne** et valorisante ●



S'entraîner à l'art de l'éloquence

ANTOINE DE ST-EXUPÉRY - 📍 **Asnières**

Les élèves de 4^e et 3^e, encadrés par un professeur de théâtre, se sont entraînés toute l'année (2 h/semaine) pour un **concours d'éloquence**. En partenariat avec un cabinet d'avocats, ils ont défendu un sujet devant un jury de professionnels, mettant **en pratique leurs compétences** oratoires ●



S'exprimer pour grandir ensemble

CHARLEMAGNE - 📍 **Argenteuil**

En six mois, les 130 élèves du Cours Charlemagne ont créé et joué des **saynètes** sur le **vivre-ensemble**, les **émotions** et le **harcèlement**, guidés par le coach Tristan de Groulard. La représentation a eu lieu en public à l'Élysées Biarritz, avec le soutien de MOMA FOR GOOD ●

Se dépasser à travers le sport et l'art

Qu'il s'agisse d'un périple à vélo à travers l'Europe, d'une traversée en voilier, d'une danse dans un lieu prestigieux ou des olympiades inter-écoles, les élèves ont vécu des expériences uniques. Ces défis sportifs et artistiques les amènent à se dépasser, à coopérer, à persévérer, à développer le sens de la fraternité.



Découvrir le monde de la voile

LE GOUVERNAIL

📍 Angers

Projet pédagogique fabuleux : faire entrer les élèves dans l'univers de la voile ! Nous embarquons pour la Mini Transat 2025 avec Antonin Chapot, jeune skipper de 24 ans, qui a fait découvrir la mer aux élèves et se lance en solitaire sous les couleurs d'Espérance banlieues ●



Naviguer tous ensemble

ERIC TABARLY

📍 Toulon

Tous les élèves de l'école et leurs familles, une classe de Marseille, ainsi que les bénévoles, partenaires et mécènes de l'école se sont réunis pour une régata dans la rade de Toulon, avec le soutien du Club Nautique de la Marine ●



Parcourir l'Europe à vélo

LA CORDÉE

📍 Roubaix

Une année d'initiation au vélo a été couronnée par une randonnée de 3 jours à travers l'Europe : 35 collégiens de la 6^e à la 3^e, 4 pays traversés, 300 km parcourus d'Aix-la-Chapelle à Roubaix en passant par Maastricht et Bruxelles ●



Explorer le corps en mouvement

COURS LA FONTAINE

📍 Saint-Etienne

En partenariat avec le MAMC et le photographe D. Meskhi, les élèves ont exploré, à travers la photographie, le mouvement dans le sport (ASSE, basket en fauteuil, Roland-Garros). Un projet alliant art, sport et expression ●



Danser sous la grande coupole

COURS JULES VERNE - 📍 Le Mans

Les CM ont travaillé un an avec des chorégraphes du Paris Dance Project, grâce au Fonds Watine. Cette immersion en danse contemporaine s'est conclue par une performance exceptionnelle sous la coupole de l'Institut de France ●



Bouger, s'amuser, se dépasser

400 élèves du primaire du réseau ont plongé dans les Olympiades inter-écoles : ateliers sportifs, défis ludiques et mini-compétitions leur ont permis de découvrir solidarité, respect et dépassement de soi ●

120 collégiens du réseau ont foulé la pelouse du Stade Jean Bouin pour des matchs de rugby encadrés par des professionnels. Ces deux journées ont célébré l'esprit d'équipe et l'engagement ●



Goûter à la richesse du patrimoine et des arts

En visitant des musées, en rencontrant des acteurs locaux ou en découvrant les régions françaises, les élèves ont vécu des expériences immersives. Grâce à l'imagination des équipes éducatives, la connaissance devient concrète et vivante : ils s'émerveillent, comprennent le monde qui les entoure et relient leurs découvertes aux notions étudiées en classe.



Voyager à travers la France

LA TRAVERSE 📍 Compiègne

Les élèves ont **exploré la France** avec la création d'une carte collective, un concours sur les expressions, des exposés géographiques, un **spectacle** sur les régions, une **visite** d'un village des métiers d'antan et le **suivi** du Vendée Globe ●



Découvrir la France autrement

LA GALIOTE 📍 Poissy

Les élèves découvrent **5 régions françaises** par an à travers géographie, histoire et arts. Grâce à la construction d'une "Galiote", chaque équipage renforce sa **responsabilité** et son **esprit collectif**. Le projet se clôt par un spectacle festif à Poissy ●



Plonger dans l'Antiquité

LES CONSTELLATIONS 📍 Toulouse

Les élèves de maternelle et de primaire ont **exploré les grandes civilisations antiques** (Égyptiens, Grecs, Romains, Gaulois) et leur influence. Maquettes, sorties, concours et spectacle final ont enrichi leur culture, favorisé la **recherche** et **renforcé la cohésion** ●



Apprendre à regarder par l'art - CHARLES PÉGUY - 📍 Sartrouville

Cycle de 6 **séances ludiques et visuelles** (1h/semaine) dès le CM1 pour **explorer les grands courants** et apprendre à **regarder une œuvre**. Le cycle se clôt par une visite de musée (Beaubourg, Orsay) et le choix d'un tableau par l'élève, avec sa famille ●



Ensemble, pour faire grandir l'Espérance

Près de **200 membres** d'Espérance banlieues se sont réunis à Paris pour le séminaire annuel. Enseignants, directeurs et bénévoles ont partagé idées et bonnes pratiques pour faire grandir le réseau.

Moment fort : le témoignage d'El-Mustapha Barkani, désormais Directeur en data, ingénieur statisticien (ENSAE), enseignant et auteur du livre *Numéro 4*. El-Mustapha Barkani, qui a grandi dans une cité et a connu l'échec scolaire, a raconté comment l'école, son travail et des rencontres ont transformé son parcours. Il a notamment expliqué comment un professeur lui a tendu la main. Ce regard a changé sa vie. Son message rejoint notre mission : donner à chaque élève les clés pour croire en lui et s'intégrer dans la société. ●

UNE ÉCOLE QUI VA PLUS LOIN

Depuis 13 ans, Espérance banlieues fait la preuve qu'une école exigeante, bienveillante et ancrée dans la réalité, peut transformer la trajectoire d'un enfant. Dans nos établissements, les élèves progressent et prennent confiance au sein d'une communauté éducative.

De l'échelle locale à nationale, notre impact est visible : résultats solides, adhésion des familles et rayonnement croissant. Ce modèle, né du terrain, est aujourd'hui prêt à changer d'échelle.

Reconnus comme un acteur engagé de l'éducation, nous avons la chance de pouvoir compter sur un Conseil de soutiens et un Conseil d'honneur, réunissant des personnalités issues des sphères académiques, institutionnelles et entrepreneuriales. Leur engagement fidèle contribue à renforcer notre rayonnement et à accompagner le développement de notre modèle.

Avec eux, nous poursuivons un double objectif : accueillir plus d'élèves et préserver l'excellence dans nos pratiques. Ensemble, nous portons une œuvre ambitieuse, humaine et durable.



Pierre CHAREYRE
Président d'Espérance banlieues





DE L'IMPACT LOCAL À L'INFLUENCE NATIONALE

La reconnaissance du modèle Espérance banlieues est effective. Elle est le fruit de plus de 13 années de vitalité, de richesse d'expériences des écoles du réseau et des remontées terrain, en témoignent nos études d'impact, preuves du modèle. Notre pédagogie, l'alliance avec les parents, le travail sur la confiance en soi et les compétences psychosociales, atouts de notre modèle, sont salvés par nos interlocuteurs institutionnels.

Cette reconnaissance ne saurait être complète sans l'attribution de contrats avec l'Éducation nationale, véritable engagement pérenne aux fruits du réseau. C'est désormais notre ambition pour l'avenir.

Des écoles à l'initiative du terrain

La première caractéristique de nos écoles, c'est qu'elles sont des initiatives qui viennent du terrain. Des acteurs de la société civile qui, un petit peu à l'aune de ce que je me suis dit il y a 13 ans, se demandent : qu'est-ce qu'on fait ? Comment permettre à ces jeunes de se projeter et de développer leurs talents ? Ces personnes viennent nous voir en disant, est-ce que vous pouvez nous aider à créer une école Espérance banlieues au sein de notre territoire ? Cette petite école, est une petite société.

C'est là que les notions d'égalité, d'équité, de liberté ou encore de fraternité vont s'incarner au quotidien.

Une petite société au sens littéral du terme, c'est-à-dire un endroit où les gens vont rencontrer des personnes qu'ils n'ont pas choisies et découvrir ainsi l'altérité. Ils vont créer cette fraternité qui permet de fonctionner avec les autres, de ne pas craindre la différence. Cette rencontre offerte au sein de nos écoles va véritablement permettre à l'ensemble des enfants de trouver dans l'école un cadre apaisé et en conséquence directe, leurs parents aussi.



Éric MESTRALLET
Fondateur délégué

Actions 2024/2025

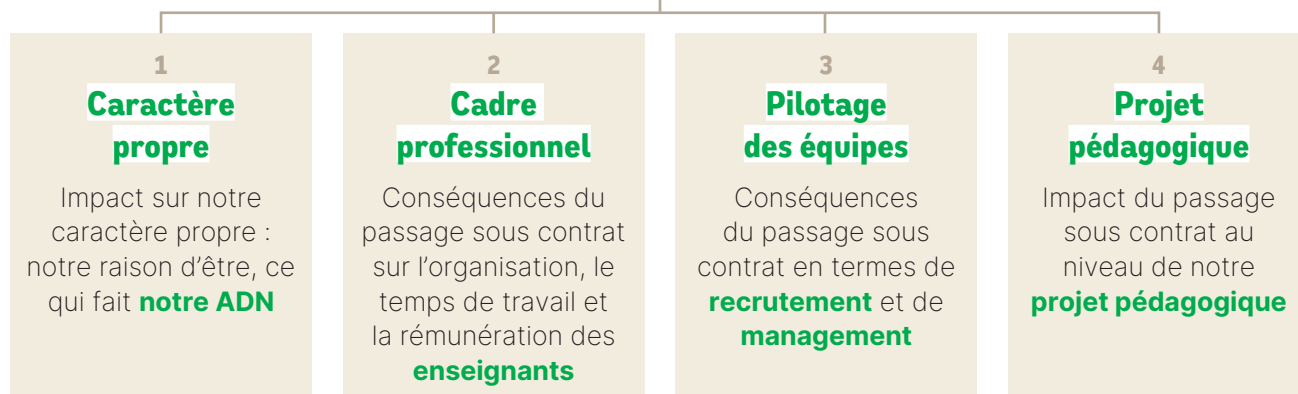
Démarches de passage sous contrat



Conduite du changement accompagnant cette démarche

Il était essentiel d'évaluer les impacts du passage sous contrat et de répondre aux questions du terrain. Quatre groupes de travail, réunissant écoles et experts, ont mené cette analyse. Leurs conclusions ont été présentées aux Présidents et Directeurs des écoles.

4 groupes de travail



Actions d'influence et de rayonnement institutionnel

- Organisation de **discussions croisées avec des experts** afin de renforcer la reconnaissance d'Espérance banlieues comme acteur expert de l'éducation en France.
- Participation à la **Journée de réflexion citoyenne** *Réussir sa vie en dépit de son code postal* à la demande de Gérald Darmanin



- **Rencontres professionnelles** liées à la rédaction du livre *Refaire école* (février 2026)
- **Organisation d'un colloque annuel au Sénat** pour la 3^{ème} édition, sur le thème « Les enseignants au cœur du changement : réaffirmer leur place au sein de l'école ». **Notez la date pour la 4^{ème} édition, le 9 février 2026.**



MESURER L'IMPACT SOCIAL ET ÉDUCATIF DE NOTRE MODÈLE

Depuis plusieurs années, nous évaluons nos actions pour améliorer nos pratiques, mieux comprendre les besoins des élèves et de leurs familles, guider les décisions pédagogiques et l'accompagnement des bénévoles, et montrer l'impact de notre modèle.

L'objectif de tous les acteurs d'Espérance banlieues est de contribuer à la maîtrise des savoirs fondamentaux, au développement des compétences sociales et transversales, et à la transmission des repères culturels et citoyens, pour que chaque enfant grandisse en confiance et trouve sa place dans la société.

Impact sur les apprentissages

académiques : suivre la progression des élèves à travers les évaluations internes et nationales depuis 2018, comparer leurs résultats aux programmes et aux statistiques nationales pour mesurer l'efficacité des enseignements.

Impact social : en 2022, le cabinet Kimso a réalisé une évaluation externe destinée à objectiver les effets de notre modèle sur l'ensemble des dimensions de notre action. Cette première étude a permis de poser les bases d'un cadre d'évaluation d'impact solide, en interrogeant 330 élèves (CM1 à 3^e) ainsi que 390 parents. Elle a vocation à être reconduite régulièrement, afin de suivre l'évolution des perceptions au

fil du temps et d'intégrer les familles nouvellement arrivées dans le réseau.

En 2025, nous poursuivons cette dynamique d'amélioration continue avec une nouvelle étude, cette fois menée auprès de 180 bénévoles. L'objectif est de mieux comprendre leurs profils, leurs motivations, et d'identifier les leviers d'enrichissement de leur expérience au sein de nos écoles.

Impact auprès de nos élèves :

répondre à leurs besoins fondamentaux (bien-être, confiance, appartenance à la communauté), stimuler leur motivation et leurs capacités d'apprentissage, encourager persévérance et autonomie, et favoriser la construction de soi

(confiance en soi, connaissance de soi, citoyenneté).

Impact auprès des parents

d'élèves : le rapport à l'école, la relation à son enfant pour le suivi de sa scolarité.

L'étude a été reconduite au printemps 2024, auprès d'un échantillon de 490 parents d'élèves répondants, sur la base de ce même référentiel.

Impact auprès des bénévoles :

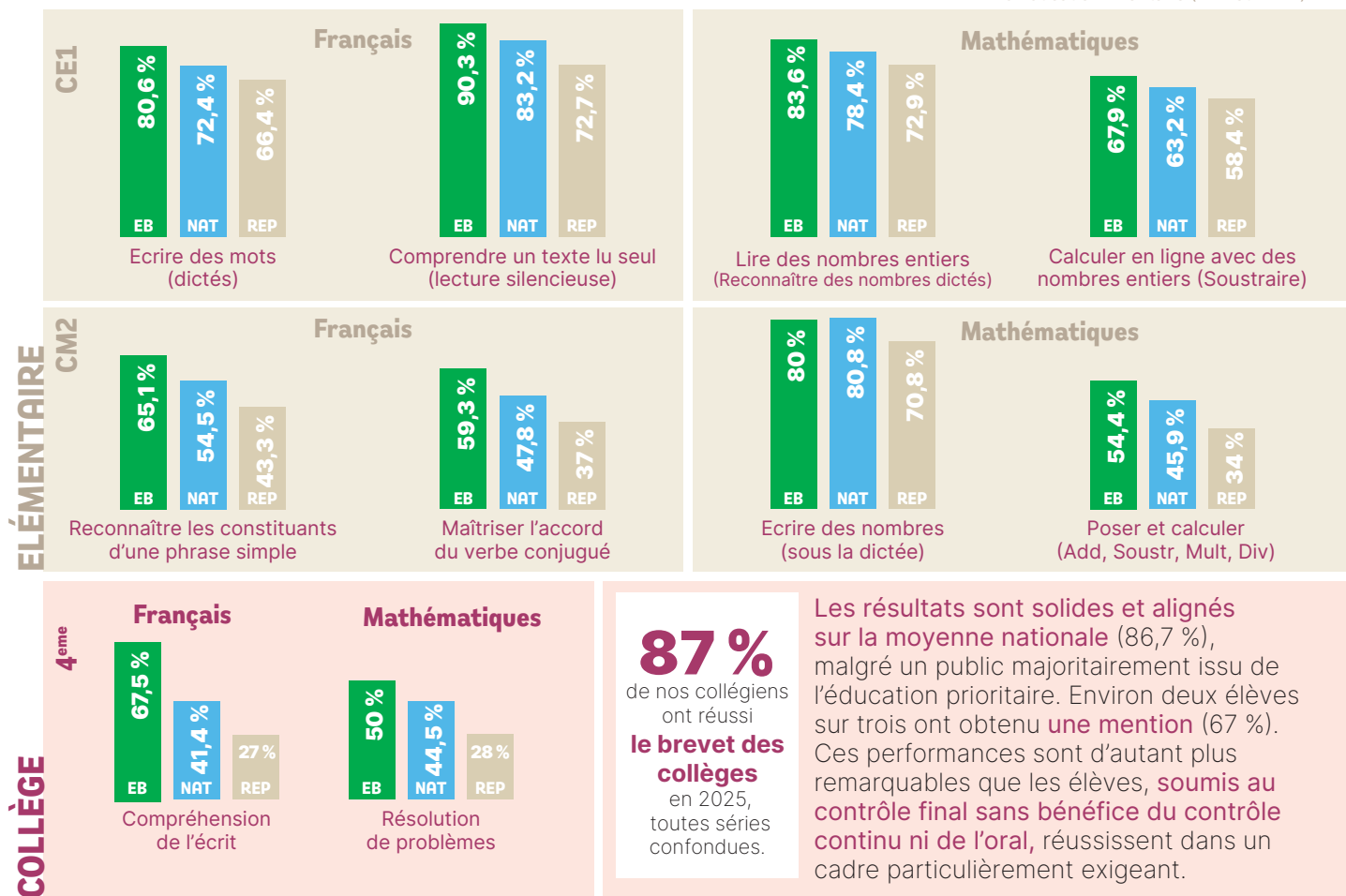
connaître leurs profils et parcours pour adapter le recrutement et valoriser l'expérience, comprendre leurs motivations pour optimiser les missions, évaluer l'impact de leur action sur les parties prenantes, et identifier les difficultés pour améliorer l'expérience et les processus.

Auprès de nos élèves

Les résultats académiques (Évaluations nationales)

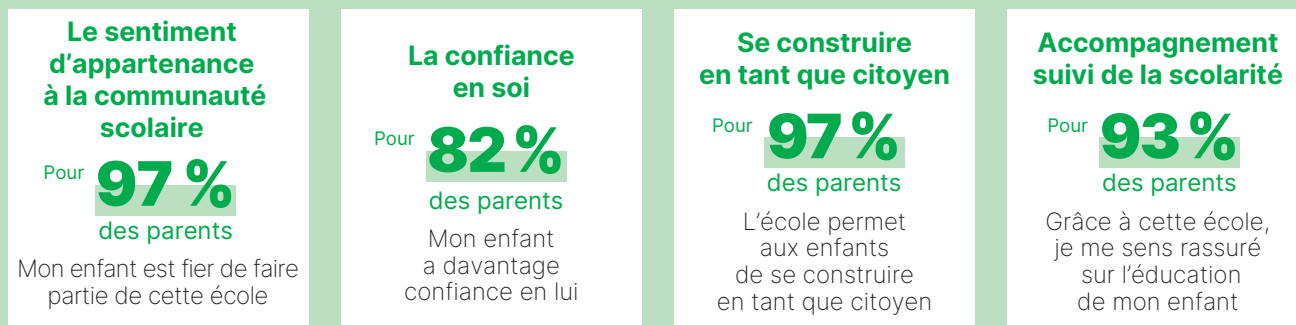
Proportion des élèves présentant une maîtrise satisfaisante.

EB Éléves Espérance banlieues
NAT Résultats des élèves en France
REP Éléves des écoles publiques des Réseaux d'Éducation Prioritaire (REP et REP+)



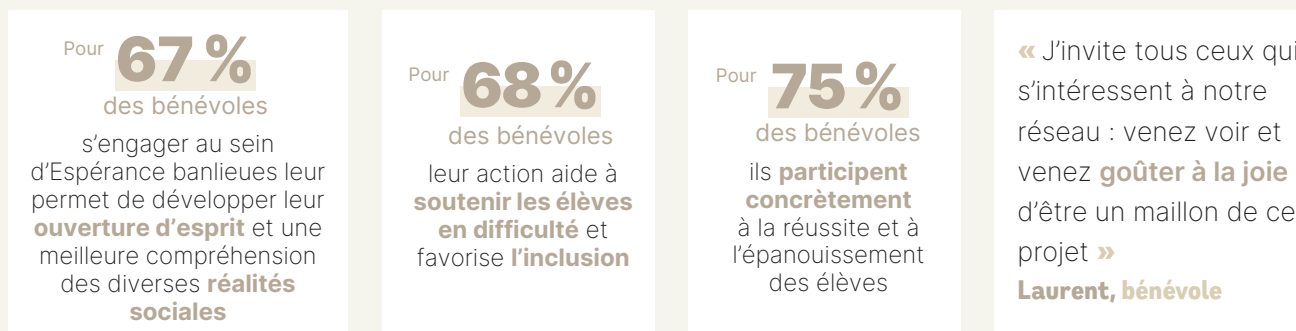
Auprès des parents d'élèves

Enquête Parents 2024 - Panel répondants : 65 % des parents d'élèves EB



Auprès des bénévoles dans nos écoles

Enquête bénévoles 2025 - Panel répondants : 180 bénévoles représentants de 13 écoles du réseau



UN ÉCOSYSTÈME ENGAGÉ

Les avancées d'Espérance banlieues s'appuient sur un écosystème solide et profondément engagé autour du projet. Conscients de l'urgence éducative et porteurs d'une vision innovante de la pédagogie et de l'égalité des chances dès le plus jeune âge, nos partenaires et mécènes jouent un rôle déterminant en soutenant activement nos actions.



Notre conseil des soutiens

Jacques ASCHENBROICH • Benjamin BIARD • Gonzague de BLIGNIERES • Pierre DESCHAMPS
Jérémy DELECOURT • Saam GOLSHANI • Philippe GRODNER • Jean-Christophe GERMANI
Xavier HUILLARD • Nicolas KOMILIKIS • Henri LACHMANN • Viviane LE MAIRE
Charles-Henri LE BRET • Sophie LE TANNEUR • Olivier MARCHAL • Erik MARIS
Alain MERIEUX • Malika MENNER • Jean MOUEIX • Philippe ODDO • Frédéric STEVENIN
Benoît VALENTIN • Catherine BIETTRON DASSAULT

« La raison pour laquelle je me suis engagé, c'est qu'un jour, j'ai eu la chance de visiter une école Espérance banlieues. Là, j'ai eu un choc positif, puisque j'ai découvert, dans le sourire de tous ces enfants, un modèle qui fonctionne grâce à l'exigence placée sur l'instruction, sur l'éducation mais également par ce besoin de transmettre ce qu'est la culture de notre pays. Depuis plus de 10 ans, nous sommes très fiers chez Bain et Cie d'accompagner Espérance banlieues. »

Olivier MARCHAL, Président Bain&Cie France

Notre conseil d'honneur

Xavier DARCOS, chancelier de l'Institut de France et ancien ministre de l'Éducation nationale

Michel CADOT, haut fonctionnaire, ancien préfet d'Ile-de-France

Michel PÉBEREAU, président d'honneur de BNP Paribas

Michel ZINK, écrivain et membre de l'Académie française

Haim KORSIA, grand rabbin de France

Mgr Matthieu ROUGÉ, évêque de Nanterre,

PLANTU, dessinateur de presse et caricaturiste

« Merci infiniment à vous de porter ce rêve de confiance et d'espérance. »

Haïm KORSIA
Grand Rabbin de France

« Le mot « espérance » n'est pas un mot naïf du genre : crois-tu que ça va marcher ? Non... Il faut y mettre les moyens et ça marche. Nous sommes tous là pour ça. Vous avez magnifié un chemin exigeant d'un possible : une école où la fraternité se vit au quotidien. »

PLANTU
Dessinateur de presse

MÉDIAS

Bilan annuel des communautés en ligne



8 260 abonnés
160 100 impressions
85 publications
6 100 vues de la page



14 000 abonnés
196 500 couvertures
6 150 interactions
9 900 visites page



2 350 abonnés
130 000 couvertures
2 900 interactions
4 500 visites page

En 2025, le total combiné d'abonnés sur LinkedIn, Instagram et Facebook atteint 24 496, **en hausse de près de 10 % par rapport à 2024**. Cette croissance témoigne d'une communauté active et en développement.

Les interactions et l'engagement ont également progressé de manière significative, reflétant une visibilité renforcée et un intérêt accru pour les contenus publiés. La répartition des abonnés sur trois plateformes, montre une présence digitale diversifiée et solide, renforçant la stratégie de communication de l'organisation.

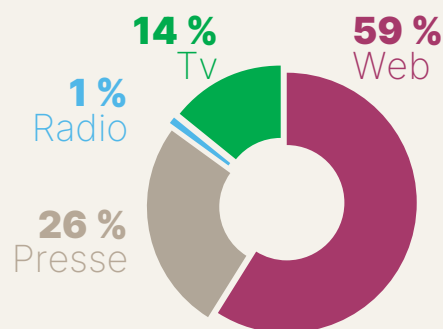
Bilan annuel couverture médiatique

81

retombées
medias

64

supports
différents



EXEMPLES DE RETOMBÉES

Le Maine libre / Un skipper à la rencontre des élèves

La dépêche du Midi / Mon fils a progressé comme jamais

Le Figaro / Pour sauver l'école, il faut mettre l'enseignant au cœur de l'Éducation nationale

Le Journal du Dimanche / Espérance banlieues au Sénat

ICI 19/20 / Ouvrir l'horizon aux jeunes

Le Figaro / Le refus de l'échec scolaire ne se déclare pas, il se démontre

Sqool TV / Espérance banlieues, l'impact social et citoyen



Merci à :

france•2

LE FIGARO

BFMTV.

SQOOL TV

LA VOIX
DU NORD

france•3

SUD
OUEST

Le Journal
du Dimanche

Les Echos

C NEWS

Charente
Libre

La gazette
Val d'Oise

LA DÉPÊCHE

oisehebdo.fr

Le Courrier
de l'Ouest

Le Maine
Libre

SUD
RADIO

La Provence.

RCF

BFM Business

var-matin

nice-matin

COLLECTE DE FONDS ET RÉSULTATS FINANCIERS

Le modèle d'Espérance banlieues repose sur une collaboration étroite et équilibrée entre l'équipe nationale et les équipes locales. Cette approche garantit à la fois l'autonomie nécessaire aux écoles et une cohérence globale au sein du réseau.

Les ressources sont collectées à différents niveaux :

- certaines sont collectées directement par les associations locales des écoles,
- d'autres, collectées par les associations nationales, AREB et FREB, sont affectées à des établissements ou projets spécifiques, et reversées en totalité aux écoles concernées,
- enfin, des ressources non affectées collectées par les associations nationales permettent de verser à chaque école une contribution annuelle, d'assurer et de financer un soutien opérationnel aux écoles, de piloter et d'animer le réseau, de promouvoir le modèle Espérance banlieues auprès des institutions et de subvenir aux frais de fonctionnement de l'équipe nationale.



LEVÉE DE FONDS

L'action d'Espérance banlieues est financée à plus de 85 % par la générosité privée, en complément de la contribution des familles. Au-delà de ce soutien vital pour la réalisation de nos missions auprès des élèves et de leurs familles, nos partenaires et donateurs occupent une place particulière dans notre modèle. Ils contribuent au déploiement de nos écoles et à la réussite de nos élèves, tout en vivant des moments exceptionnels et des rencontres marquantes.

Beaucoup d'entre eux se mobilisent aussi en tant qu'ambassadeurs précieux pour le rayonnement du modèle et le réenchancement de ces territoires.

Une implication aux côtés de nos écoles

Nos partenaires et donateurs peuvent **s'engager concrètement dans le projet** sous de multiples modalités. Alors que certains rejoignent des instances de gouvernance, d'autres s'engagent dans les écoles, au contact direct de nos élèves et de leurs familles. Cet engagement concret contribue directement à l'ouverture du champ des possibles pour nos élèves et à leur réussite en leur permettant de :

Profiter d'un accompagnement individualisé de soutien scolaire.

Vivre des moments d'exception : expériences culturelles, artistiques ou sportives en dehors des murs de l'école et du quartier.

Briser l'auto-censure : en partageant leurs parcours académiques et professionnels, nos donateurs font tomber les barrières du déterminisme. Nos élèves découvrent ainsi des parcours de vie ou des métiers jusqu'alors méconnus ou jugés inaccessibles.



Un rayonnement national

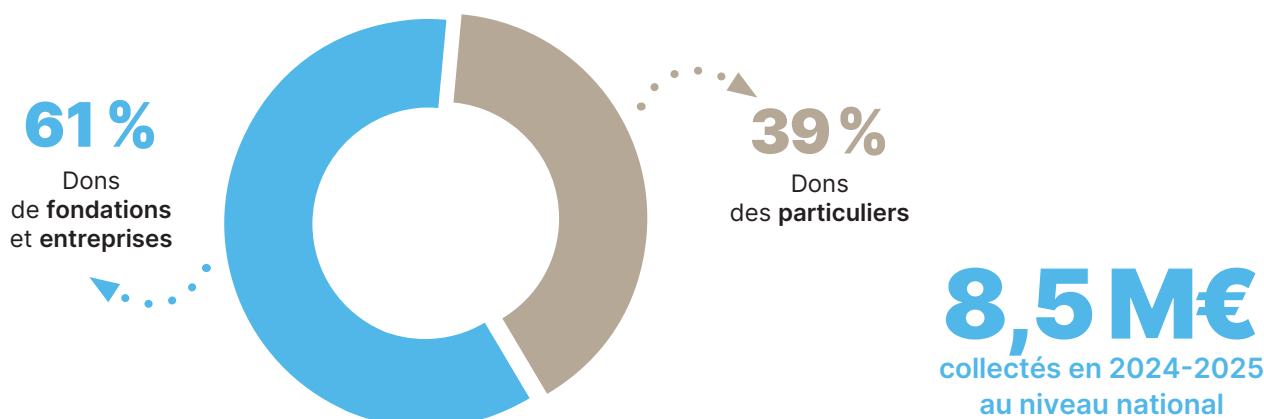
Soutenir Espérance banlieues, c'est permettre le déploiement de notre projet associatif et la vitalité de nos écoles partout en France. L'association porte plusieurs missions clés que ces soutiens rendent possibles :

Innovation et modélisation pédagogique pour harmoniser les pratiques au sein du réseau et devenir un laboratoire d'innovation pédagogique.

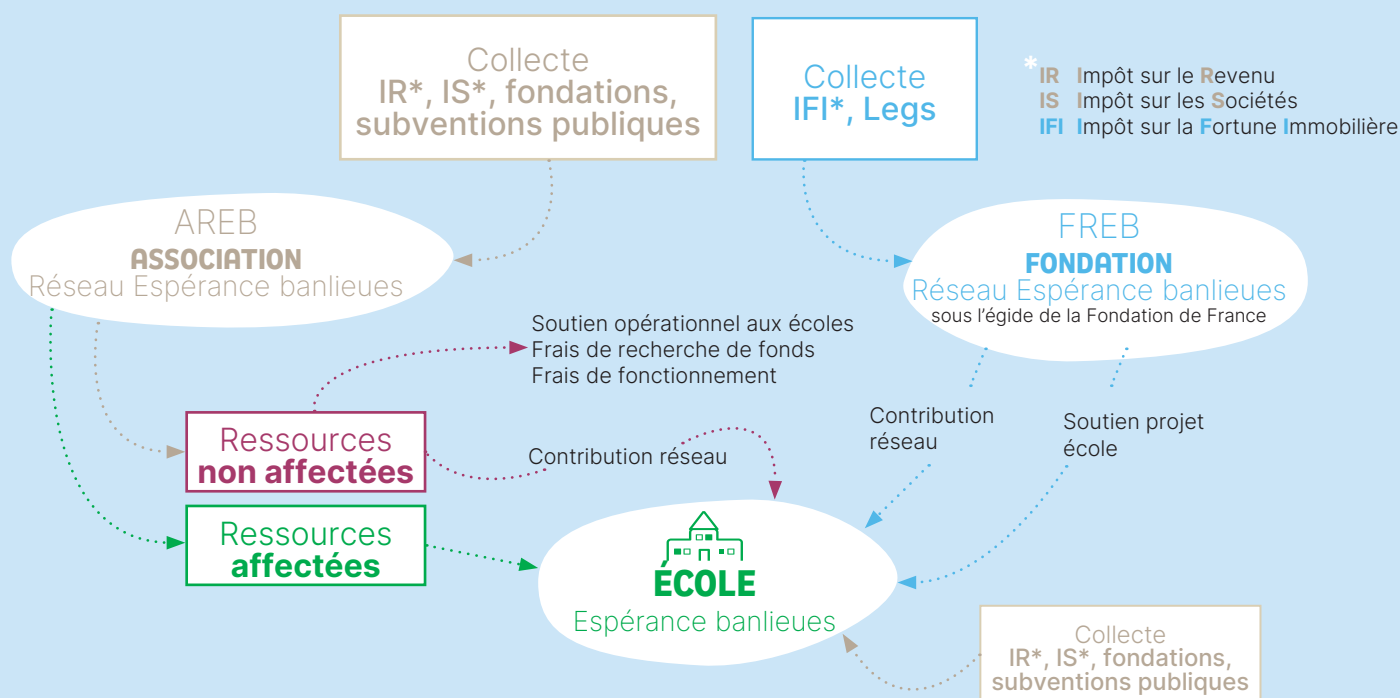
Développement de partenariats avec nos pairs et des experts du secteur pour s'enrichir mutuellement et démultiplier notre impact.

Communication, rayonnement et plaidoyer pour faire évoluer les pratiques et contribuer à une transformation positive du système éducatif. L'association assure également un support opérationnel et financier nécessaire au bon fonctionnement des écoles dans les territoires. Soutenir Espérance banlieues, c'est permettre aujourd'hui le déploiement de nos actions et ainsi investir dans l'avenir de notre jeunesse.

Répartition de la collecte 2024 - 2025



Flux financiers



Transparence

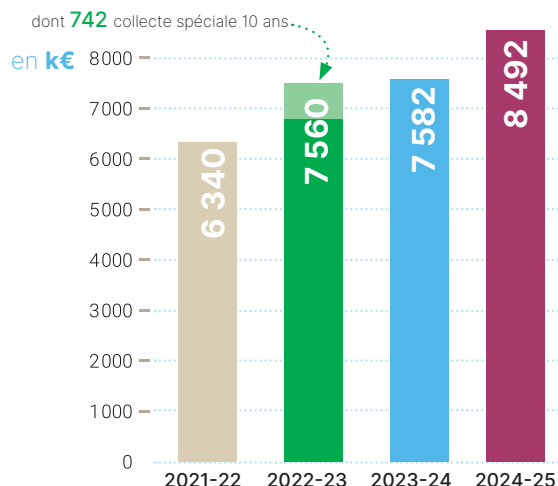
Cette diversité dans la circulation des fonds nous impose **une gestion rigoureuse** et **une analyse exemplaire**. Chaque don est utilisé de manière transparente, avec pour priorités de respecter le souhait du donateur et d'optimiser son impact auprès des jeunes accompagnés.

Cette exigence reflète notre engagement envers nos donateurs et les élèves que nous accompagnons.

Les données financières qui figurent dans ce rapport combinent les deux entités nationales, AREB et FREB, et n'incluent pas les collectes réalisées en propre par chaque association des écoles. Elles concernent l'exercice qui s'étend du 1er septembre 2024 au 31 août 2025.

Ressources nationales

Les ressources collectées au niveau national ont atteint cette année **8 492 k€** (dont 6 533 k€ pour l'AREB), en hausse de **12%** par rapport à l'année précédente.



A ces ressources collectées s'ajoutent pour l'AREB :

- **346 k€** d'utilisation de fonds dédiés (collecte des années antérieures pour des projets menés sur l'exercice 2024-2025)
- **47 k€** d'autres ressources (produits financiers essentiellement, AREB et FREB)

Pour un total de ressources de **8 885 k€** (dont 6 916 k€ pour l'AREB).

Contributions volontaires

Des ressources non financières sont venues compléter les moyens de l'équipe nationale à hauteur de **185 K€** :

Prestations en nature : 135 k€

- Accompagnement juridique par le cabinet d'avocats Latham & Watkins
- Tenue des comptes de l'AREB en pro bono par le cabinet Crowe HAF
- Conseil en informatique pour une étude sur le choix d'un outil CRM par l'entreprise Devoteam Consulting
- Conseil juridique et social par le cabinet Flichy Grangé Avocats
- Conseil en informatique pour le déploiement des systèmes d'information écoles par l'entreprise Klint

Bénévolat : 50 k€

Les bénévoles qui ont apporté leurs compétences et leur temps au sein de l'équipe de pilotage sont intervenus autour de quatre activités principales en support des écoles et du réseau :

- Support informatique et développement des systèmes d'information
- Animation des bénévoles du réseau,
- Communication interne, suivi de gouvernance et consolidation de l'actif immatériel
- Accompagnement des projets immobiliers du réseau

Utilisation des ressources

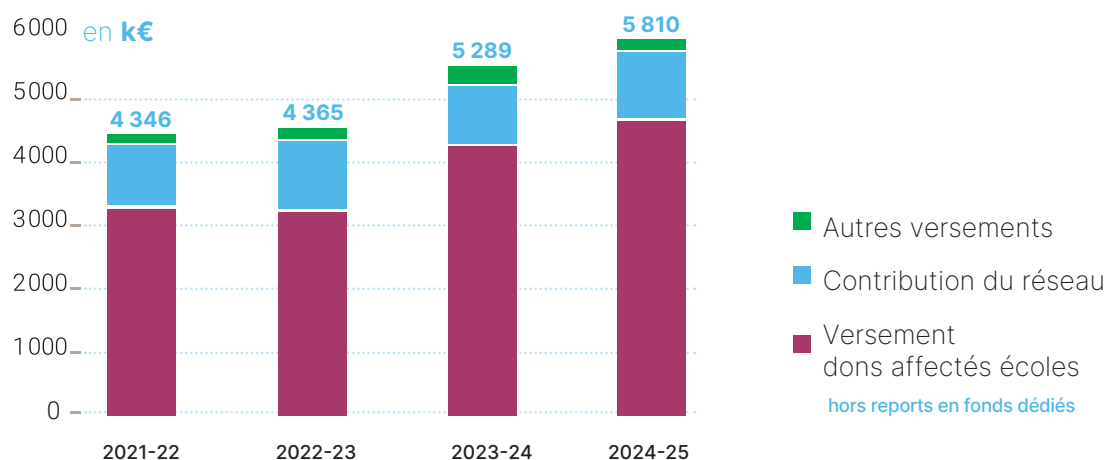
La raison d'être du réseau Espérance banlieues, pilotée par l'AREB et soutenue par la Fondation de France qui abrite la Fondation du réseau Espérance banlieues, est d'accompagner les écoles dans l'exercice de leur mission auprès des enfants.

Utilisation des ressources en k€	2024-25	dont AREB (1)	dont FREB (2)
Soutien financier aux écoles	5 810	3 955	1 854
Soutien opérationnel aux écoles	1 655	1 609	46
= Mission sociale	7 465	5 564	1 900
Frais de recherche de fonds (3)	576	576	
Frais de fonctionnement	375	375	
Dotations aux provisions et dépréciations	16	16	
Reports en fonds dédiés de l'exercice	58	58	
Total charges	8 490	6 590	1 900

10,7 % des ressources utilisé pour la recherche de fonds et les frais de fonctionnement

(1) Base CROD AREB - Comptes 2024-2025
 (2) Situation estimée sur 12 mois glissants au 31/08/2025 - base trésorerie
 (3) Les frais de recherche de fonds correspondent aux coûts de la levée de fonds nationale, au service des écoles et du réseau.

Soutien financier et opérationnel aux écoles



5,8 M€ de soutien financier
en hausse de 10%
par rapport à l'année dernière

Le soutien financier

se décompose comme suit :

- Versement des dons collectés pour chaque école : **4,5 M€**, en **hausse de 8%**
- Contribution du réseau aux frais de fonctionnement de l'école : **1,1 M€**, en **hausse de 22%**
- Autres versements : **0,1 M€** de prise en charge des frais de comptabilité et de paie des écoles.

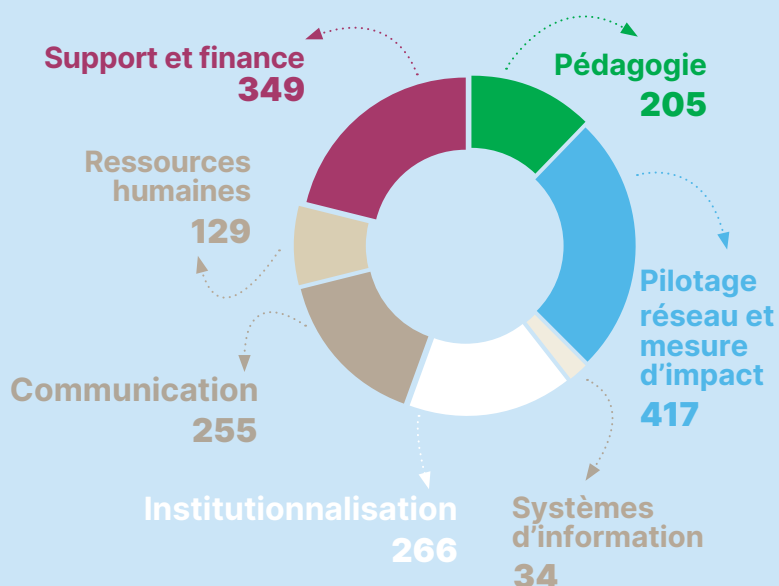
La part du soutien financier aux écoles a représenté cette année **65%** des ressources nationales.

1,7 M€ de soutien opérationnel

Le soutien opérationnel

se décompose comme suit :

en k€





MERCI



**Fondation
Bettencourt
Schueller**

Reconnue d'utilité publique depuis 1987

STELLANTIS



RICHARD MILLE



TETHYS



ODDO BHF
AGIR POUR DEMAIN

GRUPE
Casino



BAIN & COMPANY



LA FABRIQUE
DE L'AVENIR



Valeo



SOHOMA

KKR

AMPLEGEST

**KAUFMAN
BROAD**

Amiral Gestion

THERMILYON
Groupe



CVC CAPITAL PARTNERS



TEXIER
MAISON FONDÉE EN 1851



FONDATION



TEMASEK

LONGCHAMP
PARIS

virage

**TIKEHAU
CAPITAL**





www.esperancebanlieues.org

+33 1 82 83 11 87
contact@esperancebanlieues.org

9, rue des Grands Champs
CS 92058 - 75990 Paris CEDEX 20

Relation donateurs
dons@esperancebanlieues.org

