

Espérances

LE JOURNAL D'ESPÉRANCE BANLIEUES

ÉDITO

La préparation de ce 4^e numéro d'Espérances est le signe qu'une nouvelle année scolaire s'achève, et qu'il est temps de se remémorer ce qui en a fait son caractère unique. Chaque jour a été une opportunité nouvelle pour avancer main dans la main avec les élèves et leur famille, constater les efforts fournis et les progrès accomplis. De nombreux projets ont vu le jour : l'ouverture du Cours La Galiote (Poissy) - après 2 années de préparation - et de 10 nouvelles classes dans les écoles existantes, la mise en place de nouveaux parcours de formation pour nos professeurs... À l'aube de la 10^e rentrée du réseau Espérance banlieues, je constate avec admiration l'engagement, la bienveillance et l'exigence des directeurs, enseignants, bénévoles, qui font la vitalité et le succès de notre modèle d'écoles.

Je tiens également à vous exprimer toute ma gratitude, à vous, amis d'Espérance banlieues. Par votre soutien fidèle, vous rendez l'aventure possible et encouragez les élèves sur le chemin de la réussite et de l'épanouissement. De tout cœur, MERCI !

ÉRIC MESTRALLET
FONDATEUR DÉLÉGUÉ
D'ESPÉRANCE BANLIEUES



GRAND ANGLE

LES RÉPONSES PRAGMATIQUES D'ESPÉRANCE BANLIEUES FACE À LA CRISE

ALORS QUE LA CRISE SANITAIRE MET À RUDE ÉPREUVE L'ENSEIGNEMENT DEPUIS PLUS D'UN AN, LE MODÈLE ESPÉRANCE BANLIEUES A DÉMONTRÉ TOUTE SA PERTINENCE ET SON EFFICACITÉ. NOS ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ONT DÉMULTIPLIÉ LEURS EFFORTS AFIN DE SE TENIR AU PLUS PRÈS DES ÉLÈVES EN GRANDE DIFFICULTÉ ET DES FAMILLES. RETOUR SUR DIVERSES INITIATIVES MISES EN PLACE TOUT AU LONG DE CETTE ANNÉE.

Rejoindre les élèves au plus près de leurs difficultés

La classe de 6^e est une année charnière qui marque à la fois l'entrée de l'élève au collège et la fin du cycle 3. Afin de pallier certaines lacunes profondément ancrées - et souvent amplifiées par la période de confinement vécue au printemps 2020 - les professeurs de 6^e des six collèges Espérance banlieues ont été **formés aux techniques spécifiques de la remédiation** et guidés dans cette démarche tout au long de l'année par des enseignants externes.

L'objectif de ce dispositif pédagogique est de **déceler les compétences fondamentales non maîtrisées** par les élèves - qui pourraient entraîner

un décrochage fatal - afin d'y remédier par un **accompagnement personnalisé**.

« Dans ma classe, les évaluations de début d'année en français et en mathématiques ont permis de mettre en lumière qu'un accompagnement personnalisé serait nécessaire pour quatre élèves », témoigne Hélène, enseignante en 6^e au Cours Charlemagne (Argenteuil). « Grâce aux séances de médiation hebdomadaire (deux fois 45 mn par élève), j'ai pu avancer pas à pas avec chacun d'entre eux, en veillant à instaurer un climat d'écoute et de confiance. J'ai pu les guider individuellement, avec, pour fil rouge, des objectifs précis à atteindre pour chacun, à chaque période de l'année. »

À VOUS DE JOUER !

Grâce aux outils de la gestion mentale, nous vous proposons d'en savoir plus sur votre façon d'apprendre !

Reproduisez ci-dessous le logo d'Espérance banlieues (cf : en haut de la page 1 de ce journal), après l'avoir regardé 20 secondes, puis caché.



À quelle(s) évocation(s) avez-vous eu recours pendant cet exercice ?

L'évocation est la représentation d'une réalité dans notre cerveau.

a) Vous avez eu un besoin de globalité :

vous revoyez le logo dans votre tête, soit à l'identique, soit en l'associant visuellement à des objets, personnages, paysages connus...

b) Vous avez eu besoin de nommer intérieurement ce que vous avez vu :

vous reconnaissez des lettres, des formes, des objets, des personnages, que vous nommez pour les retenir. Vous inventez une histoire.

c) Vous avez eu besoin d'associer ce que vous avez vu à des voix, des sons, des rythmes :

vous parlez intérieurement ne suffit pas, vous avez besoin de parler à voix haute, comme si vous vous fabriquiez un mode d'emploi.

d) Vous avez eu besoin de ressentir du mouvement,

par exemple celui de votre main dessinant le logo dans l'air. Vous bougez dans votre tête en suivant les différentes lignes, et pouvez ressentir des formes, du volume, de la perspective.

Vous avez eu recours à :

a) une évocation visuelle



b) une évocation verbale



c) une évocation auditive



d) une évocation tactile



> La force de cet accompagnement réside notamment dans la pratique du **dialogue pédagogique** instauré entre l'élève et le professeur, technique empruntée à la **gestion mentale**. Chaque séance est en effet l'occasion de questionner l'élève et de le laisser s'exprimer, afin de comprendre ses habitudes mentales et détecter les blocages profonds.

« Cet accompagnement personnalisé a été l'occasion de revenir aux bases de certains apprentissages. Par exemple, de revenir à l'addition afin d'assurer une bonne compréhension de la multiplication. S'inscrivant dans le temps long de l'année scolaire, il a permis aux élèves de reprendre confiance en eux et - pour deux d'entre eux - d'effectuer des progrès fulgurants », conclut Hélène.

Soutenir les parents dans leur rôle d'éducateurs

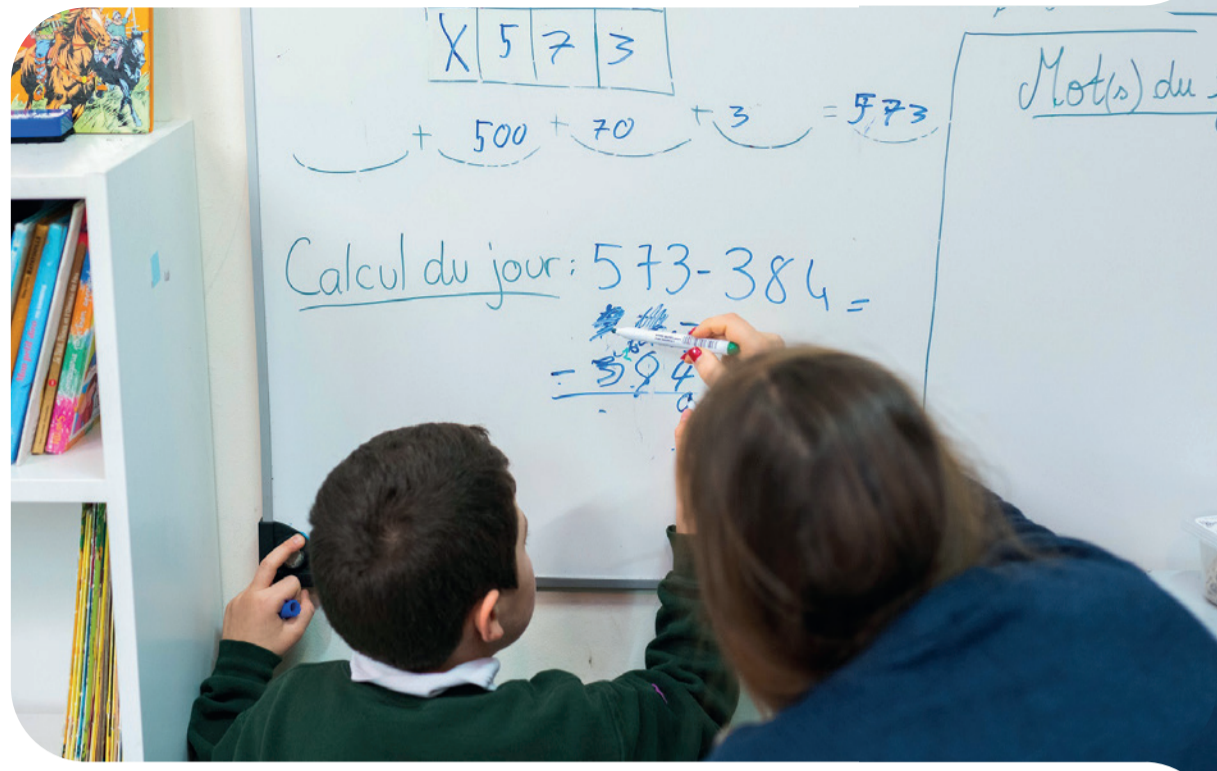
« Au cœur du projet pédagogique d'Espérance banlieues, l'alliance avec les parents - premiers éducateurs de leurs enfants - est une dimension clé. Elle est rendue possible grâce à l'établissement d'un lien, nourri par des interactions quotidiennes entre les parents, le directeur et les enseignants », explique Hedwige Hallopeau, Responsable pédagogique du réseau.

Au-delà des interactions quotidiennes, qui favorisent une continuité de l'éducation et des apprentissages entre l'école et la maison, des initiatives ont émergé dans les différentes écoles du réseau et participent au **développement d'une relation de confiance avec les parents** : organisation de « cafés des mamans », de randonnées des familles ou encore de temps sportifs familiaux.

Ces derniers mois, alors que nos repères et nos habitudes ont pu être bouleversés, plusieurs écoles ont mis en place **des ateliers ou conférences permettant un soutien particulier aux parents** sur des thèmes divers. Retour sur deux initiatives au sein du réseau :

1. Comment gérer l'utilisation des écrans à la maison ?

C'est en se servant des outils qu'offre la discipline positive que le **Cours Antoine de Saint-Exupéry (Asnières-sur-Seine)** a proposé un atelier sur ce thème, destiné aux parents d'élèves et aux enseignants. Alors que de nombreux parents se sont trouvés démunis face à une utilisation accrue des écrans à la maison depuis le début de la crise



sanitaire, ils ont pu exprimer leurs difficultés (« Comment gérer la frustration de mon enfant lorsque je lui demande d'éteindre son écran ? ») ou leurs peurs (« Sur quoi mes enfants peuvent-ils tomber sur internet ? ») et échanger ainsi avec un expert.

L'objectif principal est de réduire les tensions et les conflits à la maison liés à la frustration. Dans ce cadre, les parents ont appris à rester fermes sur l'accord passé avec l'enfant, préparé grâce à un dialogue et à la création de lien.

2. Comment accompagner son enfant dans ses devoirs ?

Au **Cours Henri Guillaumet (Orléans)**, cinq ateliers ont été mis en place tout au long du second semestre, autour de l'accompagnement des enfants dans le travail à la maison. Animés par une spécialiste de la gestion mentale, **ces ateliers expliquent aux parents l'importance de l'attention dans les apprentissages, les différentes façons de mémoriser une leçon et de vérifier que l'enfant a bien compris la leçon.**

« L'utilisation de la gestion mentale nous a paru pertinente car cette technique permet de comprendre comment l'enfant se représente les choses lorsqu'il est confronté à un exercice. Les parents ont ainsi pu venir trouver des réponses aux difficultés auxquelles ils font face : comment inciter

son enfant à se mettre au travail, comment l'aider à apprendre une leçon, à retenir une poésie, etc... », explique Foucauld, directeur du Cours Henri Guillaumet.

« Au cours de cette séquence d'ateliers, un temps a été dédié à l'observation de la manière dont les parents accompagnent leurs enfants dans leurs devoirs par l'animatrice, qui a pu donner des conseils personnalisés et des outils concrets aux parents. Les familles sont reconnaissantes de l'organisation de ces ateliers, qui ont permis le renforcement du lien - que ce soit entre enseignants et parents qu'entre les familles elles-mêmes, qui se connaissaient peu », ajoute-t-il. ■

LA GESTION MENTALE

La gestion mentale étudie les mécanismes et fonctionnements de l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination créatrice, également appelés les cinq « gestes mentaux » de la connaissance.

Elle a pour objectif une prise de conscience de ses habitudes mentales, qui se fait par le dialogue pédagogique, afin de pouvoir les utiliser au mieux et les enrichir.

RENCONTRE



■ **Oussema, étudiant polytechnicien en stage de Formation humaine à l'exercice des responsabilités au Cours La Boussole (Mantes-la-Jolie)**

« Je suis étudiant en 1^{re} année du cycle « Ingénieur polytechnicien » à l'École Polytechnique, et me voilà pour quelques mois dans la formation humaine ! Deux volets m'ont particulièrement motivé à postuler à un stage dans une école Espérance banlieues : celui de l'égalité des chances - avec la possibilité d'aider les enfants des banlieues à se dépasser, à atteindre un rêve ou avancer dans le bon chemin - et de l'intégration, en participant à faire découvrir la culture française et le monde diversifié et accueillant qui nous entoure.

J'ai notamment pu animer des ateliers de sciences sur des thèmes variés (les volcans, les planètes...) et mettre en œuvre le projet de confection d'un ballon solaire... Je suis ravi de cette expérience humaine, qui m'a permis de rencontrer ces enfants qui ont un potentiel énorme et de me découvrir une vraie passion pour la transmission ! »

Ci-contre : les élèves de CM1 et CM2 du Cours La Boussole s'approprient à faire décoller le ballon solaire qu'ils ont confectionné pour mesurer la qualité de l'air. Ils ont apprécié participer aux différentes étapes du projet (conception du ballon, de la nacelle, programmation d'une station météo...) et être initiés à de nouvelles notions physiques telles que la pression de l'air ou la teneur en CO₂.

Projet réalisé en partenariat avec le Pôle Diversité et Réussite de l'École Polytechnique et Vittascience.

Cette année, les 800 élèves que nous avons accompagnés ont appris et ont grandi. Ils ont gagné en confiance, découvert et partagé, se sont épanouis. À travers cette rétrospective, nous vous emmenons découvrir - aux quatre coins de France - un florilège d'événements qui ont jalonné l'année scolaire et fait la joie de nos élèves... bon voyage à chacun !

SEPTEMBRE

■ Barreurs et navigateurs

Au **Cours Le Gouvernail (Angers)**, les élèves les plus anciens - qui s'approprièrent à prendre la responsabilité de barreurs ou navigateurs au sein des équipages inter-âges pour la nouvelle année scolaire - ont été conviés à une journée de pré-rentrée au bord de la Maine. Au programme : grand jeu autour du thème de l'année consacré au Vendée Globe et réflexion sur le rôle du chef d'équipage et de ses responsabilités... tout un programme !

■ Lire aux éclats



Instauré lors du confinement du printemps 2020, un quart d'heure quotidien de lecture en silence a été intégré dès la rentrée dans l'emploi du temps des 23 élèves du **Cours Les Constellations (Toulouse)**. C'est un temps où les élèves se plongent avec passion dans leur livre, particulièrement apprécié des plus grands, qui ont le privilège de lire à tour de rôle une histoire aux plus jeunes.

OCTOBRE

■ Faire briller son étoile



Les élèves de 5^e du **Cours Charles Péguy (Sartrouville)** ont eu la joie de rencontrer Michel Blanchet - chef retraité, Maître Cuisinier de France et doublement étoilé - venu témoigner de sa passion et présenter la diversité des métiers de bouche, du fermier au cuisinier, en passant par le distributeur de l'agro-alimentaire et le serveur. Les élèves ont été marqués par la complémentarité du travail de chacun, dont l'exigence et l'investissement permettent la réussite commune. Cette rencontre s'inscrit dans le cadre d'un Forum des Métiers qui s'est tenu tout au long de l'année, et qui a permis aux élèves de découvrir chaque mois des métiers qui leur étaient alors inconnus.



NOVEMBRE

■ Commémorations du 11 novembre

Tous les élèves de l'**École Jules Verne (Le Mans)** et leur famille ont reçu la visite du lieutenant-colonel de l'armée de Terre Romain de Bondy. Tous ont été captivés par la découverte d'une exposition sur la Grande Guerre et les explications données par leur invité. Ce dernier a également pu témoigner de son engagement au service de la France et de l'importance de faire mémoire de ceux qui ont donné leur vie pour leur pays.



■ La joie du don

Les élèves du **Cours Colibri (Reims)** ont participé avec enthousiasme à une collecte alimentaire au profit des Restos du Cœur, l'occasion pour chacun de découvrir le sens de l'engagement et la joie du don. Un petit groupe d'élèves a eu le privilège de visiter l'établissement de l'association et de rencontrer des bénévoles, un moment émouvant pour tous !

DÉCEMBRE

■ Marcel Pagnol à l'honneur

C'est avec un enthousiasme général et un travail assidu que les élèves du **Cours Éric Tabarly (Toulon)** ont préparé un spectacle de Noël autour de quatre œuvres de Marcel Pagnol : *La Gloire de mon père*, *Marius*, *Nais* et *Le Schpountz*. Après une belle visite au château d'Astros - où a été tourné *Le Château de ma mère* - et d'intenses préparatifs, les élèves étaient enfin prêts pour la représentation théâtrale de plusieurs saynettes, choisies afin de valoriser des vertus évoquées dans ces œuvres, telles que l'honnêteté, la patience, l'émerveillement, la bienveillance... Restrictions sanitaires obligent, le spectacle a été filmé et retransmis aux familles, qui l'ont regardé avec attention !

FÉVRIER

■ Les efforts récompensés



Comme à chaque fin de période, les médailles de l'altruisme, l'au-

tonomie, la propreté, la persévérance, l'ouverture et la joie ont été remises aux élèves méritants du **Cours L'Odysée (Angoulême)**, afin de les récompenser pour leurs efforts dans le travail et leur attitude à l'école. Bravo à chacun d'entre eux !



■ Grande randonnée des familles

Comme chaque année, le **Cours Frédéric-Ozanam (Marseille)** a organisé une grande randonnée des familles où parents, enfants, professeurs et éducateurs se sont retrouvés pour une journée conviviale. Ensemble, ils ont grimpé jusqu'au Pic de l'Etoile, situé au nord de la ville. L'un des grands temps forts de l'année qui permet de renforcer le lien avec les familles, à la fin duquel chacun a pu partager un moment marquant de la journée !



MARS

■ Hêtres, chênes et poiriers



À l'occasion de la Journée Internationale des Forêts, les élèves du **Cours La Traverse (Compiègne)**, accompagnés par trois générations de forestiers, ont planté 80 arbres dans une parcelle de la forêt de Compiègne. Hêtres, chênes, merisiers, aulnes, poiriers... de quoi réaliser une « mosaïque », technique de plantation d'essences variées permettant notamment de lutter contre la propagation de maladies. Rendez-vous dans 10 ans pour voir ces jeunes arbres devenus grands !

■ Accueil d'une nouvelle enseignante

Le **Cours La Galiote (Poissy)** a ouvert ses portes à la rentrée 2020 et a vu le nombre d'élèves inscrits augmenter tout au long de l'année. Une nouvelle institutrice, Victoria, a ainsi été accueillie au sein de l'équipe pédagogique en cours d'année. Son arrivée a permis d'offrir un suivi et un accompagnement toujours plus personnalisés aux élèves. Nous lui souhaitons de vivre une belle aventure au Cours La Galiote !

■ L'heure de la fête a sonné !

Après des préparatifs qui ont mobilisé tous les élèves du **Cours La Fontaine (Saint-Etienne)** et l'ensemble de l'équipe pédagogique, il est désormais l'heure de remonter le temps et de plonger - à l'occasion du carnaval - dans la période du Moyen-Âge. Chaque élève a pu arborer ses plus beaux heaume et blasons fabriqués en classe, participer à un grand jeu par équipe pour conquérir les régions de France autour du thème des Chevaliers, pour finalement combattre des dragons en piñata. Un peu de réconfort avec la dégustation des crêpes préparées par les élèves de CP !

MAI

■ À la découverte de la Capitale des Flandres

Après avoir étudié les grandes métropoles de France dans le cadre du cours de géographie, les élèves de CM1 du **Cours La Cordée (Roubaix)** sont partis sur le terrain, à la découverte de Lille, la grande métropole voisine. Au gré d'un itinéraire les menant de la gare Lille-Flandres à la gare Lille-Europe en passant par la Grand'Place, le Beffroi ou encore la Résidence Le Corbusier, les élèves ont pu apprécier l'histoire et l'architecture de la ville, à la fois pleinement ancrée sur son territoire et ouverte sur l'extérieur.

JUIN

■ Évaluations de fin d'année



Après avoir passé en septembre dernier des évaluations permettant de mettre en place un accompagnement individualisé pour les élèves en grande difficulté (voir article page 1), les **67 élèves des classes de 6^e** se sont attelés aux évaluations de fin d'année. Concoctées par l'équipe pédagogique d'Espérance banlieues, elles permettent de valider les compétences acquises en fin de cycle 3 et enrichissent le panel d'outils d'évaluations académiques des élèves, commun à l'échelle du réseau.



UN POUR TOUS, TOUS POUR UN ! PIERRE-BÉNITE (69)

AU CŒUR DE LA VILLE DE PIERRE-BÉNITE, DANS LA BANLIEUE SUD DE LYON, LE COURS LA PASSERELLE - CRÉÉ EN 2016 - ACCOMPAGNE 44 ÉLÈVES DU CP À LA 5^E. PARTONS À LA RENCONTRE DU CORPS PROFESSORAL, DONT L'ENGAGEMENT ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE PERMETTENT LA MISE EN PLACE D'UN ENSEIGNEMENT COHÉRENT AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT, ET ONT RENDU POSSIBLE LA PRÉPARATION D'UN GRAND PROJET AUTOUR DE L'ART DE L'ÉLOQUENCE.

Aujourd'hui, comme deux fois par mois, les enseignants des classes de primaire se réunissent pour une matinée de travail en équipe. Au programme, des sujets divers qui ont trait à la pédagogie, à l'éducation ou encore à la vie de l'école. « **Ces réunions régulières sont fédératrices pour le corps enseignant.** Tous autour d'une table, nous avons l'occasion de travailler sur des sujets de fond - comme la mise en place de la « progression » en grammaire du CP au CM2 - ou d'échanger sur des cas concrets qui se sont présentés en classe, comme la réponse à apporter face à tel comportement ou telle question d'élève », explique Marielle Desmules, directrice du Cours La Passerelle.

« En tant qu'adultes, les enseignants ont la responsabilité de créer un cadre sécurisant pour les élèves, leur permettant ainsi d'apprendre et de grandir de manière apaisée. Pour cela, il est important qu'ils soient animés par une vision commune, nourrie d'échanges réguliers et constructifs », ajoute-t-elle.

Cette étroite collaboration entre les enseignants permet de dispenser un enseignement homogène et cohérent entre différents niveaux, et facilite la mise en place de projets communs à plusieurs classes. Par exemple, en cette fin d'année, les enseignants de primaire ont entrepris la préparation d'un grand projet autour de l'art de l'éloquence, qui démarrera à la rentrée prochaine pour les élèves du CP au CM1, et qui a pour but de permettre aux élèves de découvrir leurs talents et d'être capables de s'exprimer avec confiance.

« L'anticipation aura été l'un des maîtres-mots dans la mise en place de ce projet. Les

nombreux temps de préparation nous ont permis de mûrir et d'ajuster notre réflexion, et d'avancer pas à pas », indique Claire, institutrice en classe de CP et référente pédagogique pour le primaire. Structuré autour des grands thèmes que sont la lecture à voix haute et la poésie, le théâtre, et le chant, le projet sera décliné tout au long de l'année en ateliers hebdomadaires adaptés aux différents niveaux. « Pour chacun des ateliers, des points de progression à atteindre ont été définis, pour chaque période. Le travail autour de l'oralité offre tout un panel de compétences et de talents à développer, et permet des initiations sur des sujets divers tels que le rythme, la diction, la posture. C'est un outil formidable qui permet également de développer la confiance en soi et de travailler sur les émotions ! »

L'année scolaire 2021-2022 se clôturera par un concours de lecture à voix haute et une représentation théâtrale... de beaux défis que nous avons hâte de découvrir !



Remise des uniformes au Cours La Passerelle, signe de l'entrée officielle des nouveaux élèves dans l'école.

LEGS, DONATION ET ASSURANCE-VIE

★ Pour que votre étoile continue de briller, transmettez votre patrimoine à Espérance banlieues.

La Fondation Réseau Espérance banlieues, sous l'égide de la Fondation de France, peut recevoir vos legs, donations temporaires d'usufruit et assurances-vie... tant de moyens de contribuer de façon concrète et pérenne au développement de nos 17 écoles présentes dans la France entière, et d'aider nos enfants à grandir en citoyens libres et responsables.

Transmettre son patrimoine est un geste fort reflétant l'engagement de toute une vie, et est une démarche qui mérite d'être réfléchie et construite. Notre équipe est à votre disposition afin de vous accompagner dans la construction d'un projet qui vous ressemble et reflète vos valeurs.

VOTRE CONTACT PRIVILÉGIÉ :



Hélène Maizeroi
Chargée des relations testateurs
01 82 83 11 87
helene.maizeroi
@esperancebanlieues.org

Un immense MERCI à nos nouveaux partenaires :

qb intuit
quickbooks.



ACADÉMIE
DES BEAUX-ARTS
INSTITUT DE FRANCE

BC PARTNERS

FONDATION
afnic
pour la solidarité numérique



INSTITUT
POLYTECHNIQUE
DE PARIS

SERVICE
CIVIQUE
Une mission pour chacun
au service de tous

LATHAM & WATKINS LLP



Pour faire un don à Espérance
banlieues :

- complétez le bulletin de soutien ci-joint
- ou rendez-vous sur esperancebanlieues.org

Journal d'Espérance banlieues
9, rue des Grands Champs
CS 92058
75990 PARIS CEDEX 20

Direction de la publication : Éric Mestrallet, Patrick d'Hérouville

Comité de rédaction : Inès Manset, Laetitia Desprets
Imprimé en France