

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2022

10 ANS D' ACTIONS



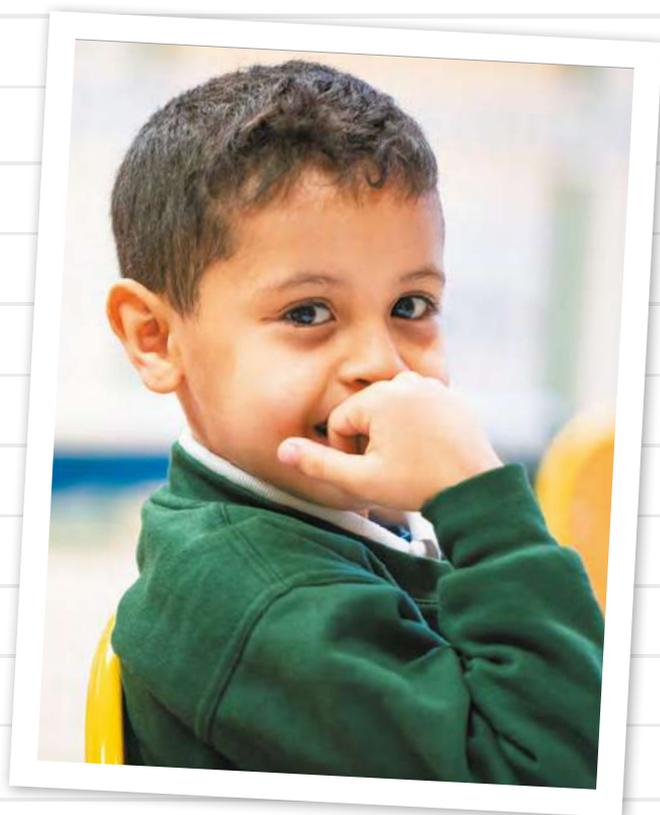
MANIFESTE

J'AI 10 ANS !

80 000 jeunes sortent du système scolaire français sans qualification¹ dont la plupart sont issus des quartiers prioritaires. 50% des élèves de 3^{ème} n'ont pas la moyenne à l'examen écrit du brevet dans les réseaux d'éducation prioritaire². La fréquentation du patrimoine est de plus en plus liée au milieu social et moins d'un jeune sur deux, âgé de 15 ans, a visité un lieu culturel³. Plus de 40% des jeunes de ces 1 500 quartiers prioritaires sont au chômage⁴.

Nous avons déjà créé 17 écoles dans les quartiers prioritaires pour répondre à un enjeu d'équité scolaire et culturelle. Nous refusons d'accepter que ces inégalités soient une fatalité et nous poursuivons notre action tant que ces fractures perdureront.

Nous agissons pour prévenir le décrochage scolaire dès le plus jeune âge. Nous transmettons aux enfants des quartiers un enseignement et une éducation de qualité, auxquels seuls les plus favorisés accèdent aujourd'hui.



Nous agissons pour favoriser l'intégration réussie des jeunes et de leur famille dans la société française. Nous sommes convaincus que pour vouloir construire ensemble l'avenir d'un pays, apprendre à le connaître et à l'aimer est un prérequis. Nous aidons les jeunes à grandir pour devenir des citoyens libres et responsables, capables de s'engager avec fierté pour bâtir leur futur et celui de leur pays.

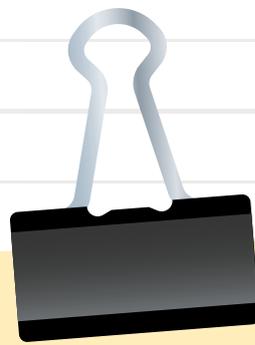
90% des parents d'élèves recommandent l'école de leur enfant⁵. 61% de nos élèves en CE1 ont un niveau satisfaisant en résolution de problème. Cette moyenne est de 35% en réseaux d'éducation prioritaire (REP) et de 48% à l'échelle nationale⁶. Nous prouvons qu'à l'échelle locale nous réduisons les inégalités scolaires et culturelles.

Cette année, nous célébrons collectivement les dix ans de notre réseau Espérance banlieues. Nous appelons à une mobilisation collective pour lutter contre ces disparités. Nous sommes abrités par la Fondation de France et nous nous inscrivons en complémentarité de l'Éducation Nationale. Nous nous adressons particulièrement aux professeurs, aux élus, aux entreprises et associations locales qui souhaitent répondre au défi éducatif de ces quartiers. Rejoignez-nous au service des enfants, de leur avenir, de notre avenir commun et apaisé.



1. Education.gouv.fr 2019 • 2. Ministère de l'Éducation nationale, 2018 • 3. Ministère de la Culture, 2018 (Enquête nationale sur les pratiques culturelles) • 4. ONPV 2019 (Observatoire National de la Politique de la Ville) • 5. Étude d'impact KIMSO 2022 menée auprès des parents d'élèves des écoles Espérance banlieues • 6. Évaluations nationales du Ministère de l'Éducation nationale septembre 2022

SOMMAIRE



10 ans vus par 10 acteurs	Pages 4-5
17 écoles en 10 ans	Pages 6-9
10 ans en 10 dates clés	Pages 10-11
Des résultats	Pages 12-17
Des acteurs engagés	Pages 18-28
Rapport financier	Pages 29-43



10 ANS VUS PAR 10 ACTEURS

ERIC MESTRALLET

Fondateur délégué

FLORENT DU PEYROUX

Président du Conseil d'administration

« 10 ans déjà : quelle joie de voir se déployer cette intuition dont la première pierre a été posée en 2012. Quel chemin parcouru pour ce modèle d'école, encore modeste par ses effectifs, mais ambitieux par son rôle au sein de nos territoires ! Quel encouragement aussi de retrouver des anciens élèves et de voir se dessiner un avenir en commun avec tous ceux, donateurs, associations d'écoles, directeurs, professeurs et bénévoles, parents et élèves, qui sont à nos côtés aujourd'hui !

Pour les 10 prochaines années, notre vœu le plus cher, notre ambition : poursuivre le chemin vers une reconnaissance d'Espérance banlieues comme acteur institutionnel ; approfondir notre mission en développant plus de maternelles et de collèges ; ouvrir l'école à l'accompagnement des parents et des fratries ; se déployer plus systématiquement dans les territoires qui en ont besoin. Enfin, qu'Espérance banlieues rayonne, au-delà de ses écoles, par une pédagogie et une expertise reconnues.

Et demain, offrir aux premières générations d'élèves – les pionniers – de participer pleinement à la transmission et l'enracinement des plus jeunes. »



FRANÇOIS-DENIS BÉE

Directeur général

« Le modèle Espérance banlieues, déployé dans nos 17 implantations en France, porte ses fruits selon l'étude menée cette année par le cabinet d'impact social Kimso. Le sentiment de sécurité dans nos écoles, souligné par 84% de nos élèves comme une réalité, constitue le socle indispensable à la transmission des savoirs. Pour 96% des élèves, la nécessité de travailler à l'école a été intégrée comme une condition pour réussir, preuve que nos pédagogies parviennent à les mobiliser et les encourager dans la persévérance et dans l'effort. Les parents notent à plus de 80% les progrès de leurs enfants dans la connaissance de la culture française et donc un sentiment d'appartenance développé. Cette étude, très positive, nous encourage à pérenniser notre modèle avec les améliorations toujours nécessaires et à le déployer dans de nouvelles implantations. Ainsi, une équipe d'entrepreneurs se mobilise depuis un an pour ouvrir une école à Bordeaux en septembre 2023. »



MARIELLE DESMULES

Directrice du Cours La Passerelle à Pierre-Bénite

« Notre mission est d'aider les enfants qui nous sont confiés, à grandir et à devenir des citoyens responsables au sein de la société française. Nous sommes dans un quartier dit « sensible », où il n'est pas toujours facile de s'épanouir. Grâce à l'investissement et au travail en équipe des professeurs, le tout en lien avec les parents, nous arrivons vraiment à donner toutes les chances aux enfants pour réussir et c'est ce que nous leur souhaitons ! Avec les parents, nous proposons par exemple des cours de français ainsi que des ateliers pour ceux qui souhaitent passer un test de nationalité pour valider leur niveau de Français. »



LAURENT DENORMANDIE

Président du Cours La Traverse à Compiègne

« Je crois à la responsabilité du chef d'entreprise dans le tissu local, régional et national et à sa participation au bien commun. À Compiègne, en tant qu'entrepreneur, j'observe une fracture sociale qui s'accroît, au même titre que les difficultés rencontrées dans les quartiers prioritaires. À l'école, l'équipe transmet les codes et les repères nécessaires aux jeunes pour ensuite faciliter leur intégration sociale, professionnelle et culturelle. Je vois l'investissement de l'équipe, la satisfaction des parents et le sourire de nos élèves, je pense alors que nous sommes sur la bonne voie et que nous participons à un vrai projet de société ! »



DOROTHÉE HONTEBEYRIE

Responsable du Pôle Solidarité,
Fondation Bettencourt-Schueller

« Depuis 10 ans, Espérance banlieues a parcouru un chemin remarquable, grâce à l'engagement de ses salariés et bénévoles et à la solidité de sa gouvernance, pour répondre à la crise éducative que traverse la France, en particulier dans les quartiers prioritaires de la ville. Grâce aux classes à petits effectifs, aux méthodes pédagogiques innovantes, à la place donnée aux enseignants et aux liens qui se créent avec les parents, les écoles Espérance banlieues permettent à chaque jeune de développer son potentiel, de se projeter dans l'avenir et de devenir un citoyen engagé. La Fondation Bettencourt-Schueller est fière d'être un partenaire stratégique des grandes étapes de développement de l'association depuis 2014. »



KARL OLIVE

Député des Yvelines
et ancien maire de Poissy

« L'école demeure plus que jamais un modèle à adapter aux considérations de notre temps. Car en dehors du foyer familial, l'école constitue un lieu de sécurité, d'apprentissage et de développement. Un lieu d'épanouissement, où les enfants, issus de milieux modestes, expriment leur plein potentiel. Avec sa philosophie de maintenir de petits effectifs et une pédagogie qui s'adapte au rythme de chaque enfant, Espérance banlieues s'inscrit pleinement dans le développement des structures innovantes, en complémentarité avec les écoles publiques. »



UNE MAMAN D'ÉLÈVE

au Cours Charlemagne à Argenteuil

« J'ai tout de suite fait confiance à l'équipe du Cours Charlemagne à Argenteuil. La ville avait besoin d'une telle structure privée. L'école met en place des pédagogies efficaces qui contribuent à l'épanouissement des élèves. Nous, parents, sommes heureux d'y confier nos enfants ! Mon fils a commencé en CP. Tous les matins, il a hâte de retrouver ses camarades et ses professeurs. C'est un environnement familial, une petite société où tout le monde se connaît, s'entraide et œuvre pour la réussite de chacun. »



GHANIA

Ancienne élève au Cours Antoine
de Saint-Exupéry à Asnières

« Je suis trop contente, cette année j'ai eu mon bac avec mention Européenne ! Je voudrais faire un BTS Management Commercial Opérationnel et poursuivre avec une licence en Marketing puis un Master. Lors de mes années à St-Exupéry, mes professeurs m'ont vraiment tirée vers le haut. Grâce à cela, j'ai pu grandir en maturité, j'ai plus de facilité à me concentrer et à me mettre au travail. Si j'ai un conseil à donner aux élèves d'Espérance banlieues : ne perdez jamais espoir et persévérez malgré les difficultés. »



PHILÉMON LEENHARDT

Ancien professeur au Cours Antoine
de Saint-Exupéry à Asnières, et au Cours
Ozanam à Marseille depuis la rentrée 2022

« Anciennement analyste en géopolitique, je suis devenu professeur chez Espérance banlieues car je cherchais du sens et plus de rapports humains dans ma vie professionnelle. Ma vie de prof, au quotidien, c'est beaucoup de scolaire, la préparation des cours, la transmission des apprentissages, etc. Mais il y a aussi une dimension humaine profonde. Nous accompagnons les élèves en prenant en compte toutes leurs dimensions et en prenant le temps de vivre la journée à leurs côtés. »



FLORE SUBERBIELLE

Service civique au Cours Charles Péguy
à Sartrouville

« J'ai eu l'opportunité, après trois ans d'études à HEC Paris, de faire une césure, que j'ai décidé de consacrer à un projet concret et avec un impact positif, dans le secteur de l'éducation. Au Cours Charles Péguy à Sartrouville, je suis en contact avec les élèves. Je contribue à leur épanouissement scolaire et à les faire progresser. C'est quelque chose qui apporte une satisfaction énorme. Je peux observer que j'ai un impact direct et réel sur la vie des enfants que nous accompagnons. »

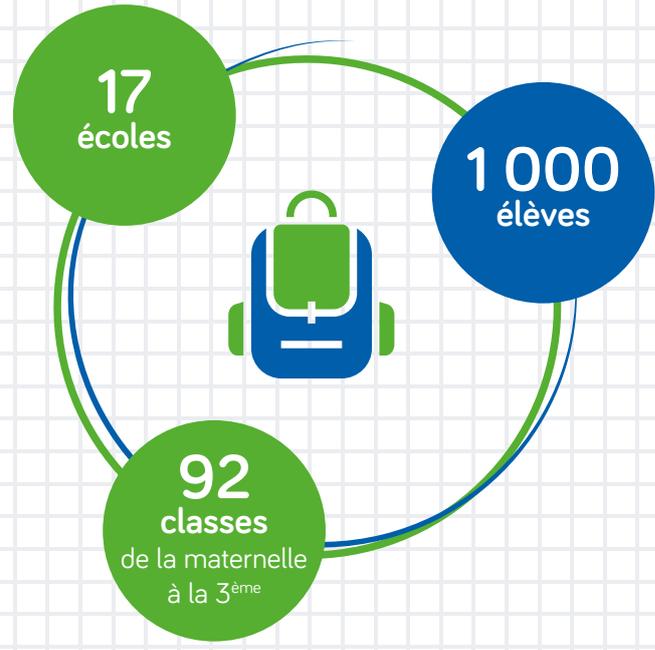


17 ÉCOLES EN 10 ANS

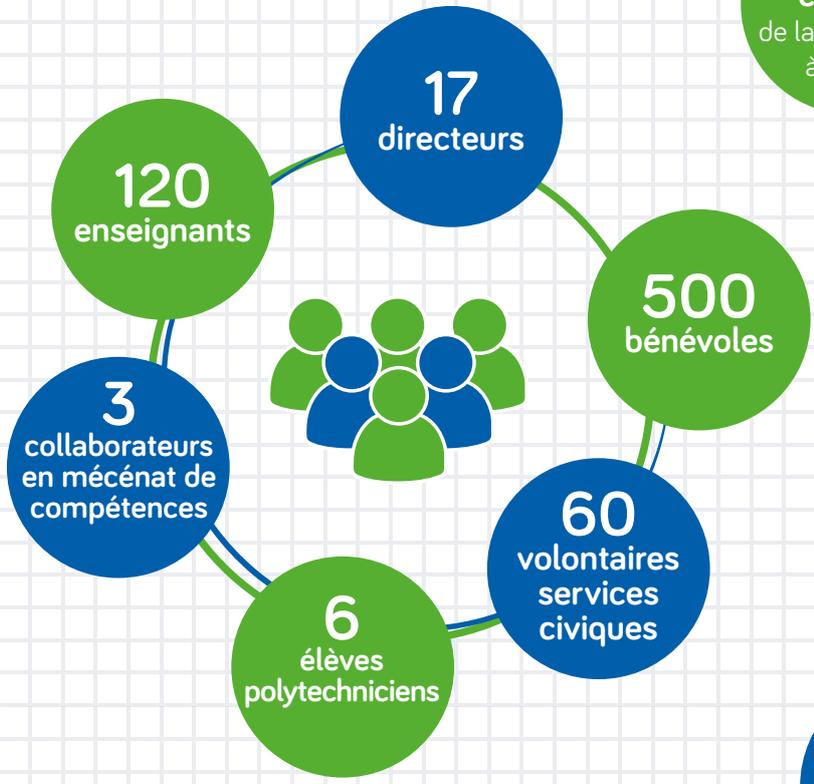


CHIFFRES CLÉS

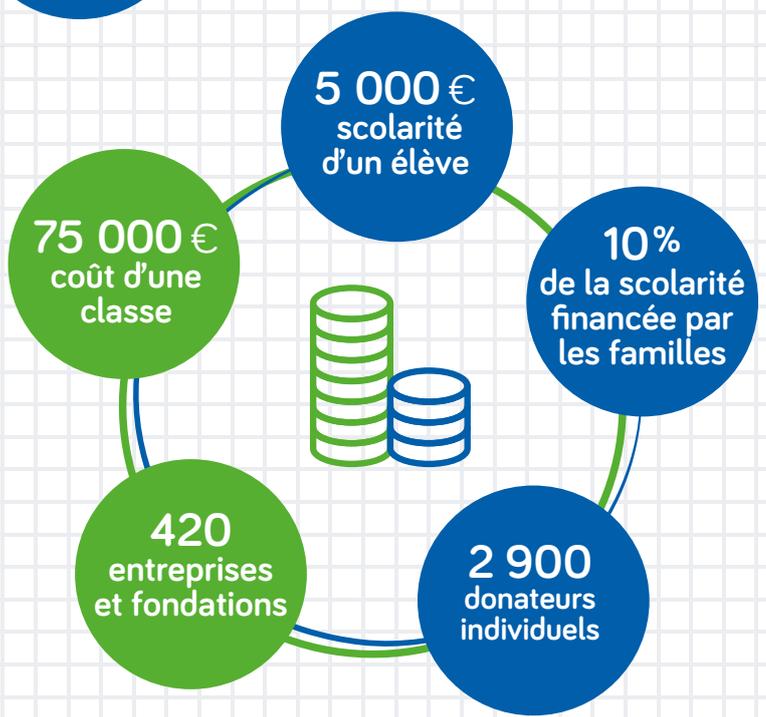
NOS ÉCOLES



NOS ÉQUIPES



NOS FINANCES



17 ÉCOLES EN 10 ANS



• RÉGION ILE-DE-FRANCE

1 **Cours de Saint-Exupéry**
Asnières-sur-Seine, ouvert en 2015
122 élèves (E) (C)

2 **Cours La Boussole**
Mantes-la-Jolie, ouvert en 2016
64 élèves (M) (E)

3 **Cours Charles Péguy**
Sartrouville, ouvert en 2016
55 élèves (E) (C)

4 **Cours Charlemagne**
Argenteuil, ouvert en 2017
123 élèves (E) (C)

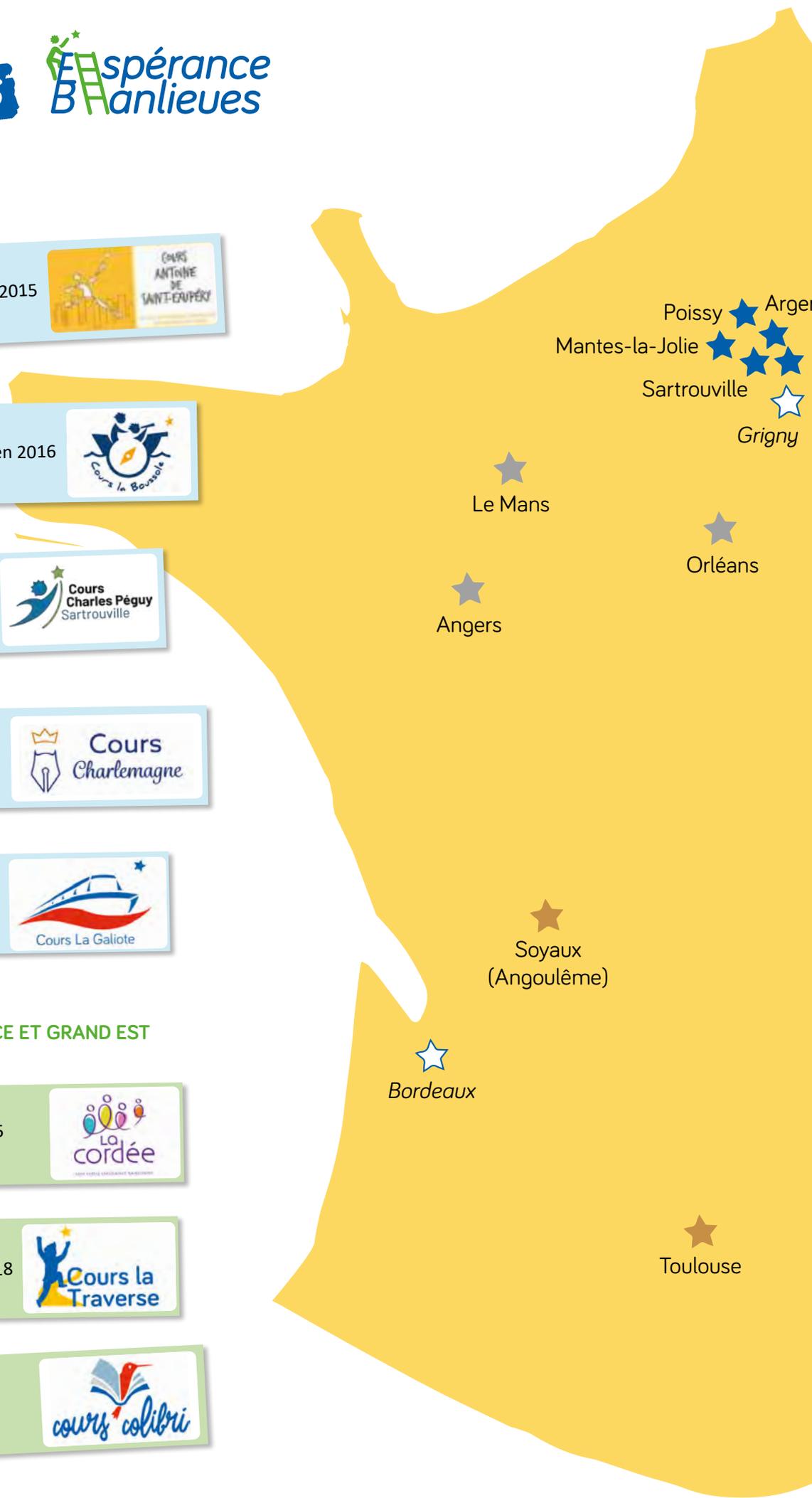
5 **Cours La Galiote**
Poissy, ouvert en 2020
39 élèves (M) (E)

• RÉGIONS HAUTS-DE-FRANCE ET GRAND EST

6 **Cours La Cordée**
Roubaix, ouvert en 2015
98 élèves (M) (E) (C)

7 **Cours La Traverse**
Compiègne, ouvert en 2018
48 élèves (M) (E)

8 **Cours Colibri**
Reims, ouvert en 2018
53 élèves (M) (E)





• RÉGIONS PAYS DE LA LOIRE ET CENTRE-VAL DE LOIRE

9 **Cours Le Gouvernail**
 Angers, ouvert en 2017
 44 élèves (M) (E)

10 **Cours Jules Verne**
 Le Mans, ouvert en 2019
 21 élèves (M) (E)

11 **Cours Henri Guillaumet**
 Orléans, ouvert en 2018
 22 élèves (M) (E)

• RÉGIONS OCCITANIE ET NOUVELLE-AQUITAINE

12 **Cours Les Constellations**
 Toulouse, ouvert en 2018
 52 élèves (M) (E)

13 **Cours L'Odysée**
 Soyaux, ouvert en 2017
 24 élèves (M) (E)

• RÉGION AUVERGNE RHÔNE ALPES

14 **Cours La Passerelle**
 Pierre-Bénite, ouvert en 2016
 71 élèves (E) (C)

15 **Cours La Fontaine**
 Saint-Étienne, ouvert en 2016
 52 élèves (M) (E)

• RÉGION SUD PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

16 **Cours Frédéric Ozanam**
 Marseille, ouvert en 2014
 87 élèves (M) (E)

17 **Cours Éric Tabarly**
 Toulon, ouvert en 2018
 41 élèves (E)

10 ANS

EN 10
DATES CLÉS

 Espérance
Banlieues

2012

La première école

Alertée par les injustices existantes dans les banlieues françaises, la société civile se mobilise pour développer un projet éducatif d'ampleur, porté par Eric Mestrallet. Le Cours Alexandre Dumas, école pionnière, naît à Montfermeil avec 12 élèves. La Fondation Espérance banlieues voit le jour.



2014

Le début du soutien de la Fondation Bettencourt-Schueller

La Fondation Bettencourt-Schueller entend « donner des ailes au talent ». Sensible à l'éducation et soucieuse de permettre à chaque jeune de trouver sa place dans la société, la Fondation soutient Espérance banlieues depuis 2014 et encore aujourd'hui.

 Fondation
Bettencourt
Schueller
Reconnue d'utilité publique depuis 1987

2019

Les élèves sur scène à l'Opéra Royal

Les élèves du Cours Antoine de Saint-Exupéry à Asnières interprètent un conte théâtral inspiré des fables de La Fontaine sur la scène de l'Opéra Royal du château de Versailles. La représentation de la pièce « Le cœur fait tout, le reste est inutile », constitue une aventure artistique sans précédent.



2019

Le réseau rejoint la Fondation de France

Sous l'égide de la Fondation de France, la Fondation Réseau Espérance banlieues (FREB) voit le jour et contribue à renforcer l'efficacité d'Espérance banlieues et à nourrir des réflexions croisées dans le domaine de l'éducation.

 Fondation
de
France

2020

À l'heure du Covid

Alors que la France se confine, le modèle des écoles Espérance banlieues garantit la continuité pédagogique, notamment grâce à la qualité des liens avec les familles. Les enseignants ont redoublé de créativité dans les formats et les contenus pour continuer à éveiller la curiosité des élèves.



2015

La publication du livre « Espérance banlieues »

Harry Roselmack et Eric Mestrallet signent un livre-interview inédit pour présenter l'école pilote du réseau de manière immersive. L'école de Montfermeil invente un nouveau modèle d'école capable de répondre aux défis éducatifs que la France doit absolument relever aujourd'hui.



2016

Le colloque à l'Assemblée Nationale

Après 4 ans de mission pour réconcilier les élèves des quartiers avec l'institution scolaire, Espérance banlieues mobilise la sphère publique lors d'un colloque à l'Assemblée nationale. Elle présente 7 propositions d'actions pour répondre à l'urgence éducative, en présence notamment d'Alexandre Jardin, de Natacha Polony, ou encore de Jean-Louis Borloo.



2017

La création de l'Association Réseau Espérance banlieues

En 2017, Espérance banlieues se structure avec la création de l'Association Réseau Espérance banlieues. Un an plus tard, 5 nouvelles écoles Espérance banlieues ouvrent leurs portes à Compiègne, Orléans, Reims, Toulouse et Toulon. En 2018, le réseau compte 16 écoles.



2022

Autour des valeurs de l'olympisme

En amont des JO de Paris 2024, 400 élèves des écoles Espérance banlieues d'Île-de-France vivent une journée de compétition sportive autour des valeurs d'équipe et de persévérance. Ils sont encouragés sur le terrain par Gérald Michiara, ancien vice-champion de France de lutte et ancien champion d'Europe de full-contact, et des joueurs de rugby du centre de formation du Stade Français.



2022

Les anciens élèves d'Asnières passent le bac

En juin 2022, nos anciens élèves passaient le bac. Nous avons suivi Wassah, Ghania et Malaury, qui font partie de la première promotion du Cours Antoine de Saint-Exupéry, lors de leurs épreuves et à l'annonce des résultats. Nous leur adressons nos chaleureuses félicitations !



DES RÉSULTATS

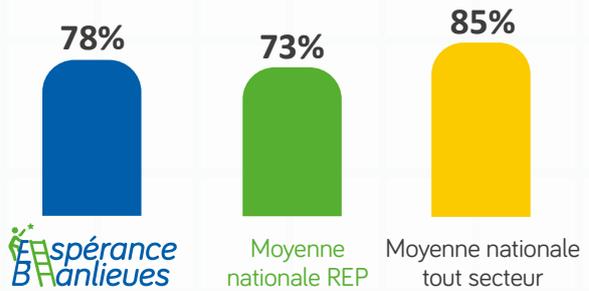
NOS RÉSULTATS

DES RÉSULTATS ACADÉMIQUES SUPÉRIEURS À LA MOYENNE NATIONALE DES RÉSEAUX D'ÉDUCATION PRIORITAIRE



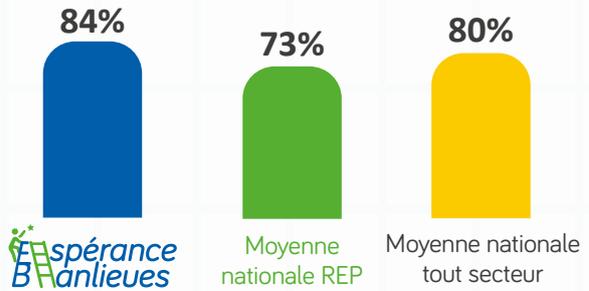
Français

78% des élèves scolarisés chez Espérance banlieues ont un niveau satisfaisant en « compréhension de phrases à l'oral »



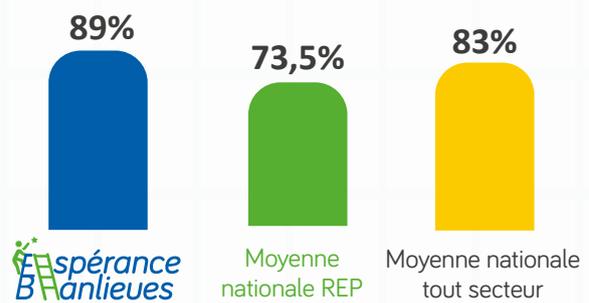
Mathématiques

84% des élèves scolarisés chez Espérance banlieues ont un niveau satisfaisant en « comparaison des nombres »



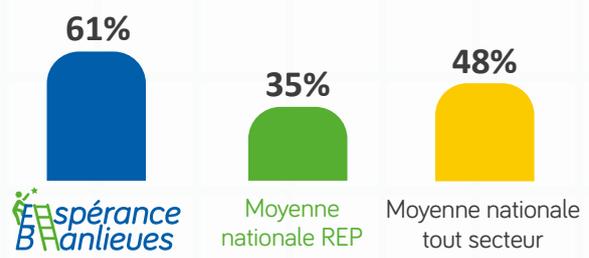
Français

89% des élèves scolarisés chez Espérance banlieues ont un niveau satisfaisant pour « lire un texte et répondre à des questions de compréhension »



Mathématiques

61% des élèves scolarisés chez Espérance banlieues ont un niveau satisfaisant en « résolution de problèmes »





EN 6^{ÈME}



Français

“ 63% des élèves scolarisés chez Espérance banlieues ont un niveau satisfaisant en « lecture et compréhension de l'écrit »

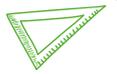
63%



37%



50%



Mathématiques

“ 59% des élèves scolarisés chez Espérance banlieues ont un niveau satisfaisant en « automatismes » (calcul mental, logique)

59%



50%



67%



EN 3^{ème}



Brevet

“ 75% des élèves scolarisés chez Espérance banlieues ont leur brevet (ces résultats sont basés sur les épreuves écrites de fin d'année, hors contrôle continu)

75%



50%



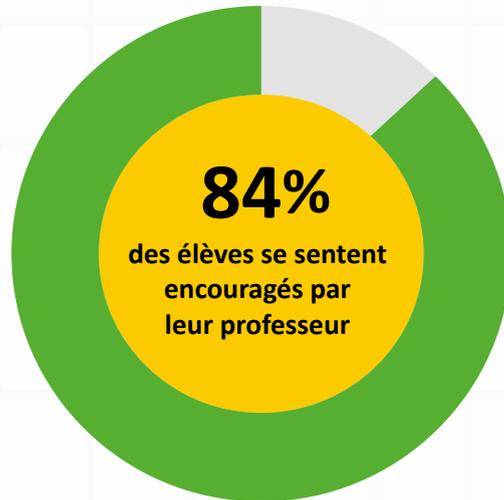
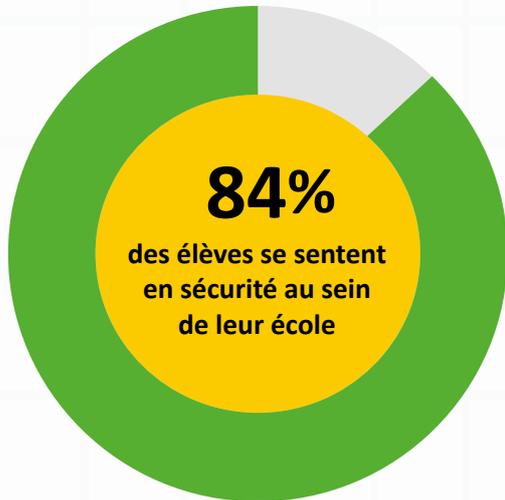
92% d'entre eux ont eu leur brevet avec mention



UN IMPACT SOCIAL RECONNU SUR LE PLAN ÉDUCATIF ET CULTUREL



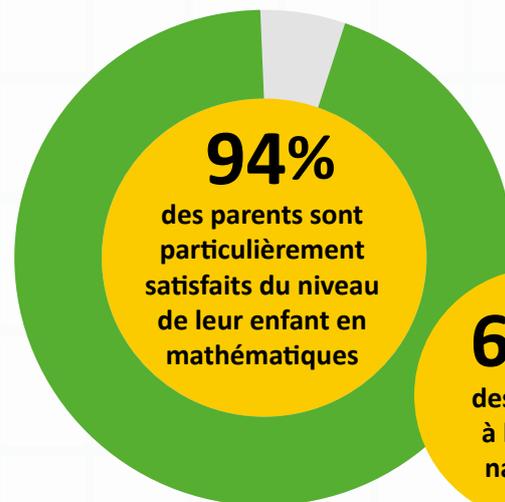
UN CADRE SÉCURISANT ET PROPICE À L'APPRENTISSAGE



“ Mon enfant a compris que les adultes s’intéressaient à lui, pas que dans la réprimande ou la transmission des savoirs », déclare un parent d’élève.



UN MODÈLE ÉDUCATIF FAVORISANT L'ENVIE DE RÉUSSIR ET DE PROGRESSER



VS

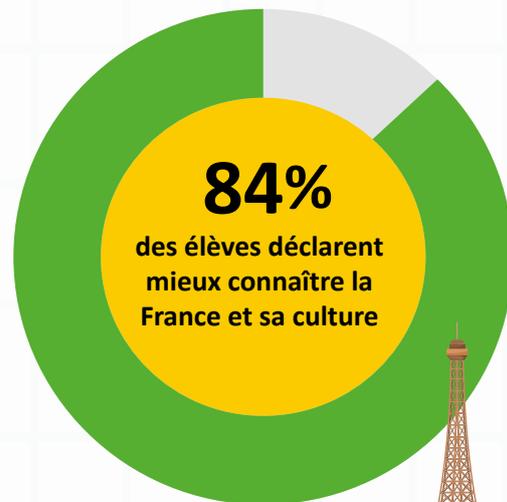
69%¹
des parents
à l'échelle
nationale



“ C’était très dur quand je suis arrivé, mais ici, j’apprends plus et je progresse plus. Quand je suis venu, je n’avais même pas les bases, mais maintenant, je trouve ça vraiment bien ! », témoigne un élève.



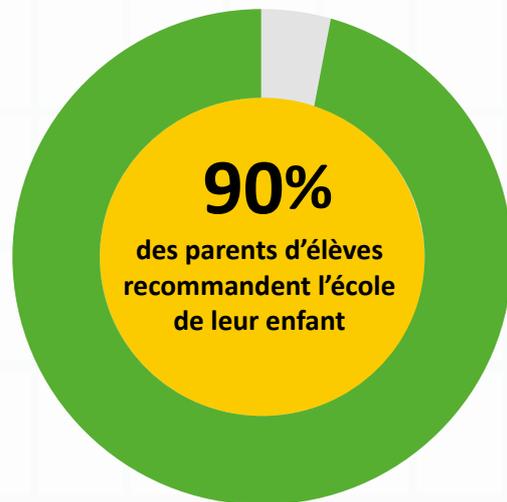
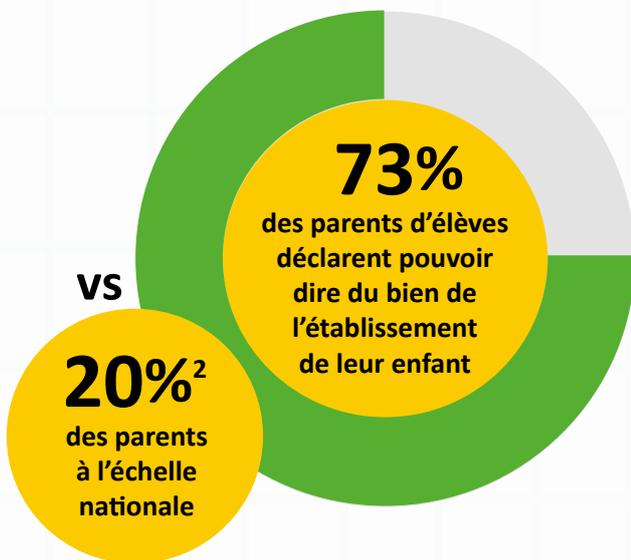
UN IMPACT FORT ET PÉRENNE SUR LA CONSTRUCTION DE SOI ET L'ÉPANOUISSEMENT



“ Dans mon ancienne école, je ne connaissais pas la Marseillaise. Ici on connaît mieux la France, on connaît mieux notre pays, l'histoire de la France », raconte un élève.



UN MODÈLE ÉDUCATIF PLÉBISCITÉ PAR LES PARENTS



“ Ça a été assez évident dès les premiers mois, il était enfin heureux, avec un visage détendu. Il m'a dit un jour : “j'ai envie d'aller à l'école, je ne croyais pas dire ça un jour”. C'est le plus beau cadeau qu'il pouvait me faire », raconte un parent d'élève.



À l'aube des 10 ans du réseau, les résultats de l'évaluation d'impact social menée par KIMSO en 2021-2022 mettent en lumière la réussite du modèle, aussi bien pour les élèves que pour les parents.



DES ACTEURS ENGAGÉS



DES ÉQUIPES MOBILISÉES POUR LA FORMATION ET L'INNOVATION



3 chiffres à retenir

100 heures

Le nombre d'heures de formation que suit un nouveau professeur rejoignant le réseau lors de sa 1^{ère} année chez Espérance banlieues

Le pourcentage de professeurs diplômés de l'enseignement au sein du réseau
Les autres ont réalisé une reconversion professionnelle et 10 % d'entre eux ont plus de 5 ans d'expérience dans l'enseignement

55%

5 ans

L'ancienneté moyenne dans l'enseignement de nos professeurs



Un modèle pédagogique innovant

La parole à Hedwige Hallopeau,
responsable pédagogique du réseau Espérance banlieues

Pouvez-vous présenter le projet pédagogique d'Espérance banlieues en quelques mots ?

« Notre projet pédagogique et éducatif consiste à accompagner les enfants qui nous sont confiés en prenant en compte l'intégralité de leur nature : leur corps, leur intelligence, leur volonté, leur sensibilité, leur vie intérieure. Nous tâchons d'éveiller toutes ces dimensions. Notre objectif est que les élèves qui sortent de nos écoles, puissent penser librement, trouver leur voie et agir en conscience dans la France et le monde de demain, grâce à tout ce qu'ils auront appris à l'école (leurs connaissances, leur capacité à réfléchir, la gestion de leurs émotions). Notre projet se décline en trois actions complémentaires : enseigner, éduquer et enraciner. »

Dans quelle mesure peut-on le considérer comme « innovant » ?

« Notre projet pédagogique évolue, se précise et se complète avec les expérimentations réalisées dans chaque école. Dernièrement, le projet s'est affiné avec les pédagogies spécifiques à l'enseignement dans les classes de maternelles. Nous cherchons à faire naître et à cultiver l'envie et la joie d'apprendre et de comprendre. Les professeurs veillent à ce que chaque chose enseignée ait du sens, ce qui donne une importance capitale à la parole. Chaque enfant est encouragé à mettre des mots sur ce qu'il ressent, ce qu'il apprend et ce qu'il comprend.

En outre, Espérance banlieues offre un cadre propice à l'innovation et à l'expérimentation, avec le Conseil scientifique et les professeurs référents notamment. Ce conseil se réunit deux fois par an pour apporter une mission de conseil sur le projet pédagogique du réseau. Ce comité réunit des personnalités reconnues pour leurs expertises telles que Jean-Marie Petitclerc, fondateur du Valdocco (l'éducation des jeunes dans les zones sensibles), Philippe d'Iribarne, directeur de recherche au CNRS (la découverte et l'attachement à la France), ou encore Nathanaël

Mion, directeur scientifique de Vers le Haut (think tank dédié aux jeunes et à l'éducation). Enfin, les professeurs référents sont des enseignants identifiés dans le réseau comme experts dans un domaine bien précis. Ils partagent ainsi leur temps entre l'enseignement et la recherche. En conjuguant vision du terrain et approche théorique, ils parviennent à innover et éprouver au quotidien des méthodes de travail qu'ils peuvent ensuite diffuser au sein du réseau. »

Avez-vous un exemple d'innovation pédagogique ?

« Dans le cadre de notre projet pédagogique, nous cherchons à observer le plus finement possible chacun des élèves pour leur proposer un accompagnement personnalisé. L'un de nos professeurs référents a ainsi créé l'application du « P'tit Observatoire ». Cet outil a pour but d'engager et faciliter l'observation quotidienne de chaque élève de sa classe en vue de trouver, sur la base des expériences de nombreux professeurs, des solutions concrètes pour la progression de chacun. »

Quelle est la place des enseignants dans le projet pédagogique d'Espérance banlieues ?

« Nos professeurs sont multi-casquettes. Ils enseignent, ils éduquent et ils entreprennent. Avec cette casquette d'entrepreneur, les enseignants portent, conçoivent et mettent en œuvre une multitude de projets pour une scolarité vivante et mouvante, en lien avec la culture, le patrimoine, l'environnement ou encore l'orientation professionnelle.

Par ailleurs, ils sont pleinement impliqués dans la formation des professeurs. Avec une formation entre pairs, notre projet s'enrichit avec les partages de bonnes pratiques expérimentées au quotidien et sur le terrain. » •



Les enjeux de la formation des professeurs

La parole à **Violaine de Saint Julien**,
responsable Ressources Humaines
du réseau Espérance banlieues

« **Le partage d'une culture professionnelle commune est un élément clé de la réussite de notre projet pédagogique.** Le réseau forme l'ensemble des équipes éducatives afin qu'elles puissent s'approprier le projet pédagogique et développer des outils pour accompagner leurs élèves. Chez Espérance banlieues, un nouvel enseignant suit 100 heures de formation lors de sa première année.

La formation continue du personnel éducatif qui comprend, enseignants, directeurs et assistants de vie scolaire, est une priorité du réseau. Dans cette optique, des temps de formation interne de grande qualité sont organisés chaque année : deux semaines en juillet, une semaine en octobre. C'est l'occasion de consolider une culture pédagogique commune, de partager les bonnes pratiques entre pairs, d'approfondir les connaissances dans tel ou tel domaine, et enfin de développer l'esprit de réseau.

Sous forme d'ateliers, de conférences ou de groupes de travail, les différents cours sont animés par une vingtaine de formateurs internes et externes au réseau pour accompagner nos enseignants dans leur plan de développement des compétences.

À cette formation initiale se rajoutent des journées de formation organisées localement par nos écoles. L'objectif est simple : permettre à chaque enseignant de prendre le temps de se former à la fois pour se ressourcer et mettre en question sa pratique. Un enseignant qui continue à se former est un enseignant heureux. Le taux de participation à nos formations souligne à la fois l'exigence et la stimulation d'enseigner dans notre réseau. » •

“ **L'OBJECTIF EST SIMPLE : PERMETTRE À CHAQUE ENSEIGNANT DE PRENDRE LE TEMPS DE SE FORMER À LA FOIS POUR SE RESSOURCER ET METTRE EN QUESTION SA PRATIQUE. UN ENSEIGNANT QUI CONTINUE À SE FORMER EST UN ENSEIGNANT HEUREUX.** ”



La formation d'été 2022

La parole à Charlotte,
enseignante au Cours La Galiote à Poissy

“ **LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT
EST D'ACCOMPAGNER L'ENFANT
ET DE LUI APPRENDRE À CONSTRUIRE
SES PROPRES APPRENTISSAGES.**”

Quelle pédagogie avez-vous partagé avec les enseignants du réseau ?

Pendant la formation d'été, j'ai pu intervenir sur la pédagogie « Pierre Faure » aussi appelée « pédagogie personnalisée et communautaire ». Concrètement, en classe, nous allons mettre en place des temps de travail personnalisé où l'enfant va suivre un plan de travail. En organisant son temps et son travail, il est ainsi acteur de ses apprentissages. Cette pédagogie prévoit également des temps communautaires, il s'agit de moments privilégiés en groupe pour échanger, partager ses résultats ou faire des leçons collectives. Le rôle de l'enseignant est d'accompagner l'enfant et de lui apprendre à construire ses propres apprentissages.

Comment la formation s'est-elle déroulée ?

J'ai construit ma formation autour du déroulement d'une journée type. Ces derniers m'ont fait des

retours très positifs sur la dimension très concrète de la formation. Ils ont ainsi eu l'opportunité de voir comment vivre et faire vivre une journée avec la pédagogie personnalisée et communautaire. De plus, nous avons consacré du temps à fabriquer du matériel avec lequel ils ont pu repartir, pour mettre en œuvre la pédagogie avec leurs élèves dès la rentrée.

Avez-vous aimé former vos pairs ?

Être enseignant et aussi formateur auprès d'autres enseignants du réseau, est quelque chose qui peut être déstabilisant au départ, puisque d'ordinaire nous interagissons d'égal à égal. Mais personnellement, j'ai beaucoup appris de cette position de formateur ! Les professeurs, en posant leurs questions, m'ont permis de poser un regard nouveau sur ma pratique, de la mettre en question et de l'améliorer. •

LES PRÉSIDENTS D'ASSOCIATIONS LOCALES ET LES DIRECTEURS D'ÉCOLES

• RÉGION ILE-DE-FRANCE

Cours Antoine de Saint-Exupéry

Asnières-sur-Seine
Président : Gilles de Craecker
Directeur : Xavier Villarmet



Cours La Boussole

Mantes-la-Jolie
Président : Alain Barbet-Massin
Directeur : Augustin Yvan



Cours Charles Péguy

Sartrouville
Président : Thierry Rollin
Directeur : Hugues de Talhouët



Cours Charlemagne

Argenteuil
Président : Marc-Henri Figuié
Directeur : Hugues de Vallavieille



Cours La Galiote

Poissy
Présidente : Sylvaine Lefebvre
Directeur : Fabien Langlois



• RÉGIONS HAUTS-DE-FRANCE ET GRAND EST

Cours La Cordée

Roubaix
Présidente : Fabienne Charvolin
Directeur : Niels Villemain



Cours La Traverse

Compiègne
Président : Laurent Denormandie
Directeur : Xavier Tavernier



Cours Colibri

Reims
Présidente : Adélaïde Heidsieck
Directrice : Alix Pelletreau



• RÉGIONS PAYS DE LA LOIRE ET CENTRE-VAL DE LOIRE

Cours Le Gouvernail

Angers
Président : Jean-Jacques Bécouze
Directeur : Guilhem d'Abbadie



Cours Jules Verne

Le Mans
Président : Louis Joyeau
Directrice : Marie Dômont



Cours Henri Guillaumet

Orléans
Président : Charles-Henry Renaud
Directeur : Foucauld Gillet



• RÉGIONS OCCITANIE ET NOUVELLE-AQUITAINE

Cours Les Constellations

Toulouse
Président : Benoît de Maupeou
Directeur : Arnaud Desbazeille



Cours L'Odysée

Soyaux
Président : Vincent You
Directrice : Pétronille Antoine



• RÉGION AUVERGNE RHÔNE ALPES

Cours La Passerelle

Pierre-Bénite
Présidente : Catherine de Rigaud
Directrice : Marielle Desmules



Cours La Fontaine

Saint-Etienne
Présidente : Marie-Françoise Durand
Directeur : Florian Meheust



• RÉGION SUD PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

Cours Frédéric Ozanam

Marseille
Président : Emmanuel Gard
Directeur : Valentin Rebeix

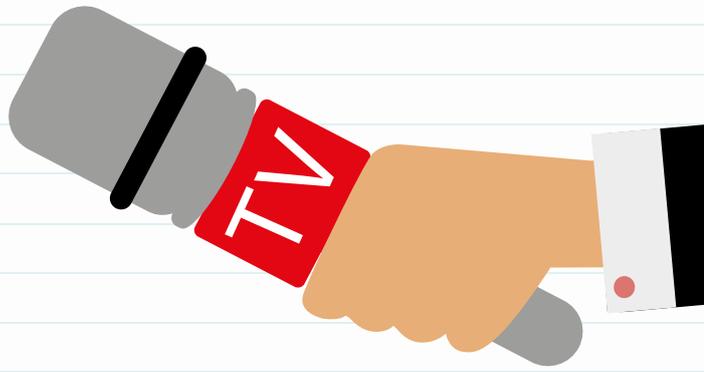


Cours Eric Tabarly

Toulon
Présidente : Charlotte Sumien
Directeur : Charles Dard



ILS PARLENT DE NOUS



« Ma deuxième vie de prof »



Envoyé spécial
Mai 2022

Envoyé Spécial consacre un reportage sur la reconversion dans l'enseignement. Des milliers de personnes changent de vie en quittant un emploi confortable pour devenir enseignant. L'équipe a suivi Geoffroy Williamson pour découvrir son quotidien. Il est aujourd'hui professeur au Cours Antoine de Saint-Exupéry, école du réseau Espérance banlieues à Asnières.

« Le Cours La Cordée, école de la différence »



Sept à Huit
Février 2022

Sept à Huit a suivi l'équipe du Cours La Cordée, école du réseau Espérance banlieues à Roubaix. Le reportage retrace plusieurs moments significatifs de l'école, ses pédagogies innovantes et ses petits effectifs. Le réseau ambitionne de donner des bases solides aux élèves en leur livrant les clés de la réussite scolaire et de l'intégration.

« À la découverte d'une école Espérance banlieues »



Neo.tv
Novembre 2021

Néo.tv a passé une journée au Cours La Passerelle, école du réseau Espérance banlieues à Pierre-Bénite. Dans cette école pas comme les autres, située dans un quartier sensible, on forme les citoyens d'aujourd'hui et de demain, dans le respect et la bienveillance !

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

ARMAND DE BOISSIÈRE

Secrétaire général
de la Fondation Bettencourt Schueller



« Dès le début de sa scolarité, un élève des quartiers a entendu 30 millions de mots de moins que des enfants de quartiers plus favorisés. On ne peut pas rester les bras croisés ! Espérance banlieues permet à des jeunes de découvrir ce qu'est l'école, et d'aimer l'école. »

JOËLLE DE MONTGOLFIER

Vice-Présidente Grande consommation,
Distribution et Luxe - Bain & Company



« Espérance banlieues est, à mon sens, la seule tentative actuelle d'apporter une solution tangible au problème de l'échec scolaire dans les banlieues, et à ses multiples répercussions si douloureuses sur le plan social. »

HERVÉ SAVY

Associé - FED Groupe



« 10 ans de lutte contre le décrochage scolaire, c'est la mission que s'est fixée Espérance banlieues. J'apporte mon expérience pour soutenir le réseau qui offre aux enfants l'espérance d'une vie citoyenne meilleure, grâce à une pédagogie originale et adaptée. »

FRÉDÉRIQUE DE BELOT

Professeur, agrégée de lettres modernes



« Je suis convaincue, par mon expérience dans l'éducation nationale, de la pertinence des solutions apportées par Espérance banlieues. »

VALÉRIE D'AUBIGNY

Chroniqueuse littérature jeunesse - Radio Espérance



« Une offre scolaire transmettant avec fierté le meilleur de notre culture et de nos savoirs est vitale. Je suis admirative des équipes Espérance banlieues, qui allient talent, créativité et rigueur. »

FLORENT DU PEYROUX

Project executive - IBM



« Avec Espérance banlieues, je repense à Albert Camus écrivant à son instituteur, Monsieur Germain, après avoir reçu le Prix Nobel de Littérature. Une même espérance, la même promesse ! »

FABIENNE CHARVOLIN

Présidente de l'association du Cours La Cordée à
Roubaix, carrière au sein de BNPP puis cabinet de
« Family Office »



« Pour qui veut à la fois lutter contre l'inégalité scolaire et culturelle, et préparer l'avenir en faisant de chaque enfant un citoyen libre et éclairé, aimant son pays et prêt à servir le bien commun, Espérance banlieues sonne comme une évidence. »

MARC-HENRI FIGUIER

Président de l'association du Cours Charlemagne,
ancien directeur commercial export chez Atos,
conseiller international du Président du GICAT



« Sensible à l'impératif de cohésion nationale, j'ai mesuré l'importance de l'éducation dans nos quartiers difficiles. C'est pourquoi, j'ai contribué à créer une école à Argenteuil. »

VINCENT LAFONTAINE

Général de corps d'armée (2S)
et ancien Directeur général d'Espérance banlieues



« Nous donnons aux jeunes élèves des quartiers sensibles les clés pour devenir des adultes libres, responsables et aimant la France. Les difficultés de l'école ne sont pas une fatalité ! Pragmatisme, innovation et volonté sont le secret de cette réussite. »

DOMINIQUE AUBERNON

Directrice Générale d'Exane - BNPP



« Je suis heureuse de participer à ce beau projet, porteur d'enthousiasme et d'espoir pour nos enfants, si nécessaires. Je suis impressionnée par la compétence des équipes et leur exceptionnel engagement. 10 ans, une belle promesse d'avenir pour Espérance banlieues ! »

GILLES DE CRAECKER

Président de l'association du Cours de Saint-Exupéry,
ancien Conseiller du commerce extérieur de la France



« Un formidable projet qui a montré en quelques années toute sa pertinence pour l'avenir de notre pays. Le partage de la culture, des valeurs, et de l'amour de la France est essentiel dans l'éducation de la jeunesse des banlieues. »

LES INSTANCES DE GOUVERNANCE



Espérance banlieues
un réseau d'écoles

Les associations d'écoles

Chaque école est pilotée par une association (loi 1901) reliée à l'AREB par convention d'affiliation. Elle assure la responsabilité administrative et financière ainsi que le développement de l'école.

L'Association Réseau Espérance banlieues (AREB)

L'AREB, appuyée par son conseil d'administration, assure la cohérence pédagogique, le pilotage et le développement du réseau et anime le processus de collecte de dons.

La Fondation Réseau Espérance banlieues (FREB)

La FREB est abritée par la Fondation de France. Elle est pilotée par un comité exécutif qui veille à la correcte allocation des dons destinés aux écoles.

Le Comité de développement

Il analyse les demandes d'ouverture d'école, formule des recommandations sur les nouveaux projets et répartit les contributions accordées à chaque école.

Le Conseil scientifique

Il est associé à la conception du projet pédagogique et assure une mission régulière de conseil.

Le Comité de soutien

Il développe et anime un réseau de grands donateurs privés susceptibles de soutenir financièrement de grands projets pour le réseau.

Le Comité d'honneur

Il accompagne Espérance banlieues dans son positionnement institutionnel. Il rassemble des personnalités reconnues pour leur parcours au service de la société.

Le Comité Stratégique

Il est régulièrement consulté pour avis et conseils sur les actions de communication et d'institutionnalisation menées par le réseau.

Les membres des comités

Comité de développement : constitué de membre de l'AREB, de présidents d'associations d'écoles et de membres extérieurs.

Conseil scientifique : constitué de personnalités reconnues pour leur expertise dont Jean-Marie Petitclerc, fondateur du Valdocco, Pierre Cardo, ancien maire, Philippe d'Iribarne, directeur de recherche au CNRS et le think tank «Vers le Haut», ainsi que des membres du réseau (directeurs et membres de l'AREB).

Comité de soutien : présidé par Olivier Marchal avec Pierre Chareyre, Pierre Deschamps, Pierre Donnersberg, Gonzague de Balignières, Nordine Hachemi, Nicolas Komilikis, Henri Lachmann, Charles-Henri Le Bret, Viviane Le Maire, Jean-Christophe Germani, Erik Maris, Philippe Oddo, Marie Saltiel, Philippe Varin, Xavier Huillard, Catherine Dassault.

Comité d'honneur : Xavier Darcos, Chancelier de l'Institut de France et ancien Ministre de l'Education nationale, Michel Cadot, ancien Préfet de la région IDF et aujourd'hui délégué interministériel en charge des JO 2024, Michel Pébereau, ancien Président du groupe BNP Paribas, Rémi Brague, membre de l'Institut de France et philosophe, Michel Zink, membre de l'Académie française et secrétaire perpétuel de l'Académie des inscriptions et belles lettres, Plantu, ancien dessinateur du Monde, Pierre Donnersberg, Président de DIOT SIACI, Mustapha Cherif, expert du dialogue des cultures et des religions, le Grand Rabbin de France, Haïm Korsia et Monseigneur Matthieu Rougé, évêque de Nanterre.

Comité stratégique : Plusieurs membres en font partie dont Laurent Vronski et Nicolas Boillereau.

L'ÉQUIPE DU RÉSEAU AU SERVICE DES ÉCOLES



Eric Mestrallet
Fondateur délégué



François-Denis Bée
Directeur général

Pôle Réseau



Marie Hullot
Responsable
Animation du réseau



Hedwige Hallopeau
Responsable
pédagogique



Laurence Tual
Bénévole Référente
Charlemagne

Pôle RH



Violaine de Saint Julien
Responsable
Ressources Humaines



Philippine Breuvart
Bénévole Animation
des bénévoles

Pôle Administration & Finances



Diane O'Neill
Directrice Administrative
et Financière



Sandrine Govys
Assistante
Administrative

Pôle Levée de Fonds



Inès Manset
Déléguée nationale
à la collecte de fonds



Béatrice de Saint Jean
Responsable Mécénat
et Grands donateurs



Anne-Laure Chidaine
Chargée de développement
des ressources privées



Laure Vandermarcq
Chargée de
marketing relationnel



Clémence du Fayet
Chargée des legs
et fondations

Pôle Communication & Relations Institutionnelles



Marguerite Vaganay
Responsable Communication
et Relations Institutionnelles



Hermine de Ponteves
Chargée de communication



Marguerite de Sampigny
Chargée de relations
institutionnelles



Blandine de Montalivet
Chargée de développement
des ressources institutionnelles

Un grand merci à Naïda Chakir, Marie Couzineau, Capucine de Chergé, Axelle Vanneaud, Martin Gazeau, Mayeul de Sigy pour leur engagement au sein de l'équipe Espérance banlieues.

RAPPORT FINANCIER



GÉNÉROSITÉ ET FINANCES

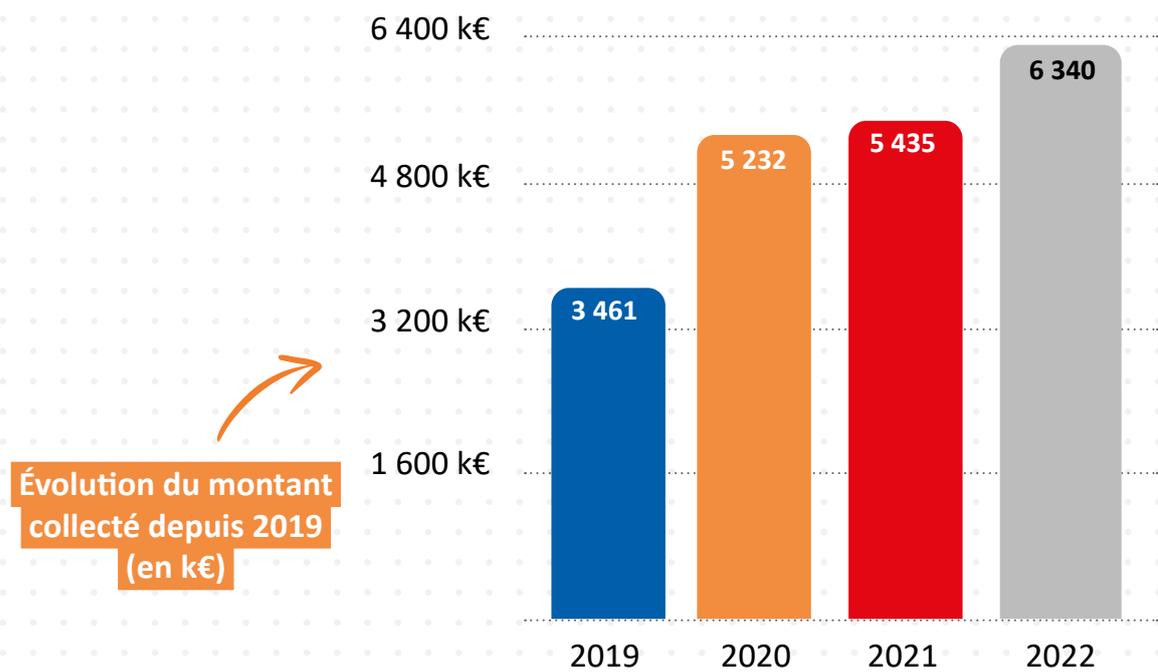


Le projet Espérance banlieues est porté par différentes entités : les écoles et leurs associations, l'Association du Réseau Espérance banlieues (AREB) et, abritée par la Fondation de France, la Fondation Réseau Espérance banlieues (FREB).

Les données financières qui figurent dans ce rapport combinent les deux entités, AREB et FREB, à l'exclusion des collectes réalisés en propre par chaque association des écoles. Elles concernent l'exercice qui s'étend du 1^{er} septembre 2021 au 31 août 2022.

RESSOURCES NATIONALES D'ESPÉRANCE BANLIEUES

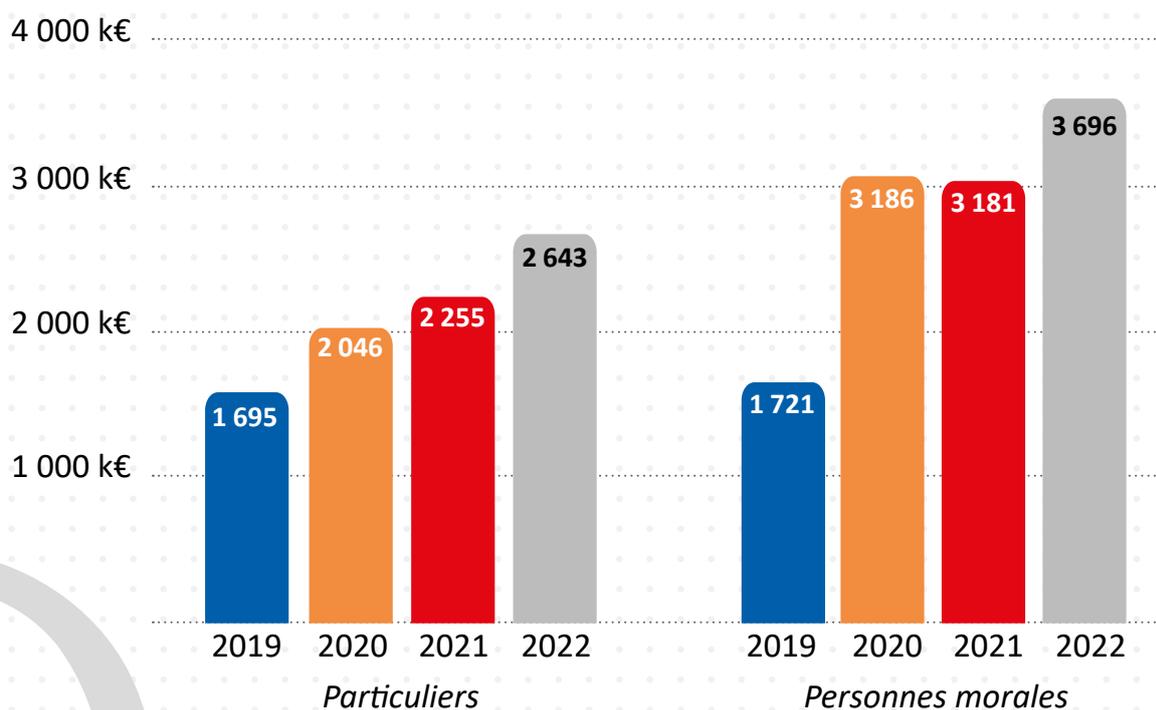
Les ressources collectées au niveau national ont atteint cette année 6 340 k€, soit une  de 17% par rapport à l'exercice précédent.



L'accompagnement des 17 écoles dans leur collecte de fonds locale se renforce chaque année, accompagnement aux travaux de levée de fonds mais également en adressant directement aux donateurs les projets des écoles.

Le comité de soutien d'Espérance banlieues, composé de grands donateurs, est un levier efficace pour accompagner le développement d'Espérance banlieues et faire connaître les écoles auprès d'entreprises et donateurs implantés sur leurs territoires. La validation du modèle par ces grands soutiens permet à l'association **d'avancer sur la voie de son institutionnalisation et de commencer à être identifiée comme un acteur de référence.**

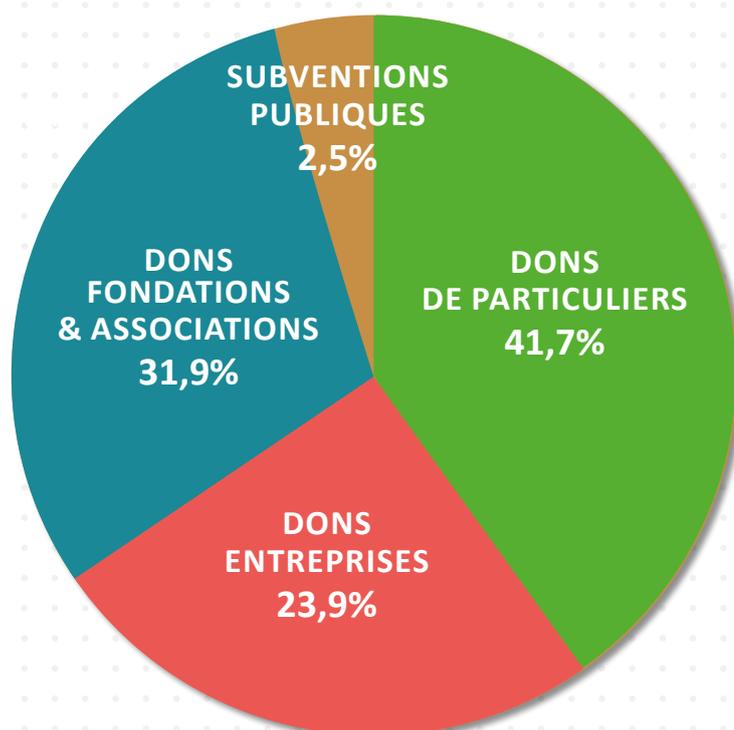
ÉVOLUTION DES RESSOURCES PAR TYPE DE DON



RÉPARTITION DES RESSOURCES 2022*

* du 1^{er} septembre 2021 à août 2022

D'autres ressources non financières sont venues compléter les moyens de l'équipe nationale à hauteur de 95k€ :



MÉCÉNATS DE COMPÉTENCES ET DONS EN NATURE : 83 k€

Accompagnement à la réflexion sur le rayonnement et la stratégie d'Espérance banlieues par le cabinet de conseil Albus et soutien sur des dossiers juridiques par le cabinet Bignon Lebray.

BÉNÉVOLATS : 12 K€

Les bénévoles qui ont apporté leurs compétences et leur temps au sein de l'équipe de pilotage sont intervenus en support des écoles notamment dans le cadre de la gestion et de l'animation des bénévoles du réseau ainsi que de la prise en main et de la formation au logiciel de vie scolaire.

UTILISATION DES RESSOURCES

La raison d'être du réseau Espérance banlieues, pilotée par l'AREB et soutenue par la Fondation de France qui abrite la Fondation du réseau Espérance banlieues, est d'accompagner les écoles dans l'exercice de leur mission auprès des enfants.

Synthèse de l'utilisation des ressources

Soutien financier aux écoles		4 346 k€	
Soutien opérationnel aux écoles	+	1 356 k€	
Mission sociale	≡	5 702 k€	92,7 %
Fonction support	+	450 k€	7,3 %
TOTAL DÉPENSÉ	≡	6 152 k€	

Tous les efforts sont mis en œuvre pour apporter un soutien de qualité dans un souci réel de pertinence et de pragmatisme.

2 types de soutien
sont apportés aux équipes locales :

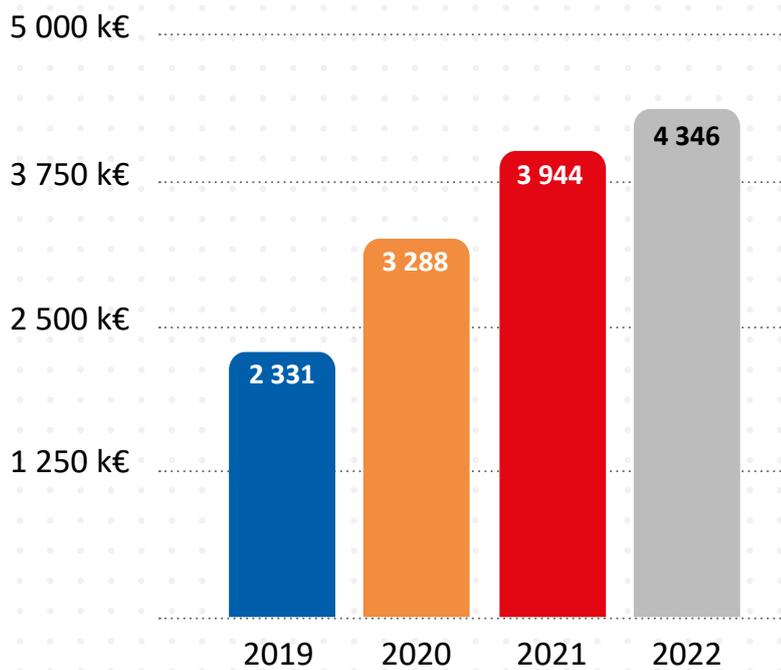
1. Un soutien financier qui se traduit par des flux réguliers

2. Un soutien opérationnel, animé par l'équipe nationale qui accompagne chacune des grandes fonctions (pédagogie, formation, ressources humaines, animation du réseau, stratégie,...)



NB : 68 % des sommes collectées étant directement envoyées aux écoles, les frais de levée de fonds sont répartis entre mission sociale et fonction support.

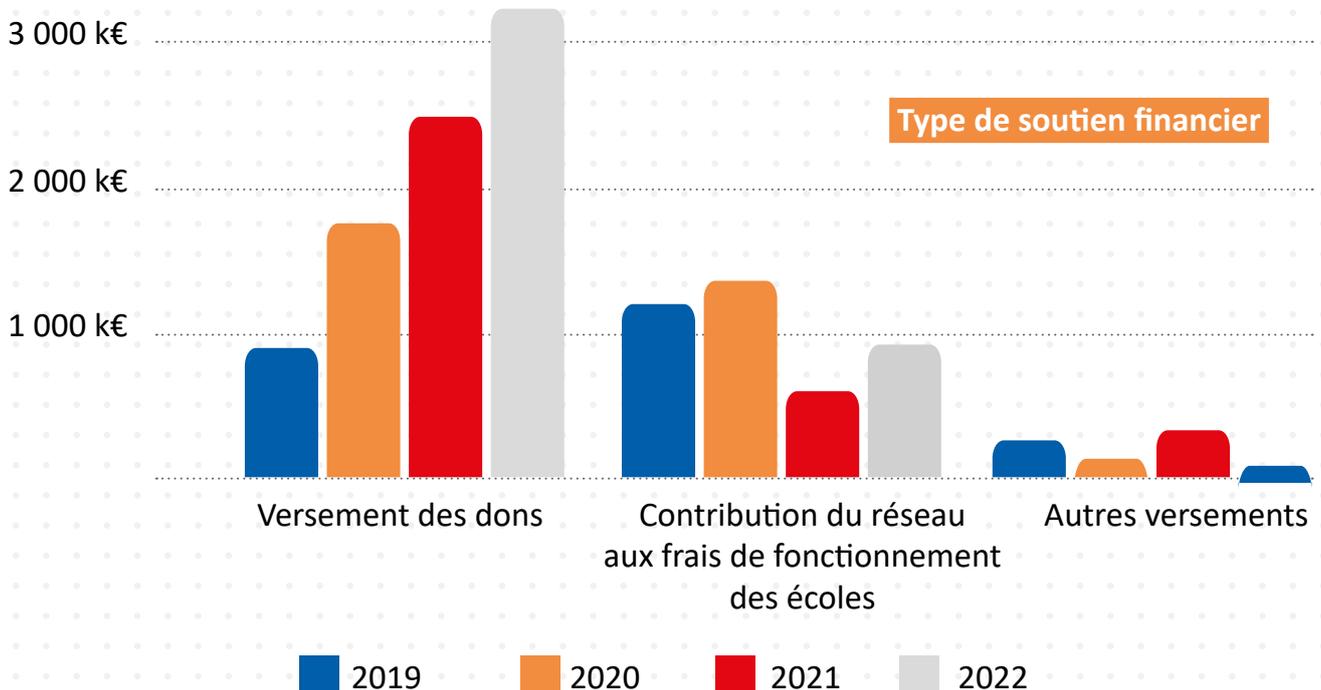
SOUTIEN FINANCIER AUX ÉCOLES



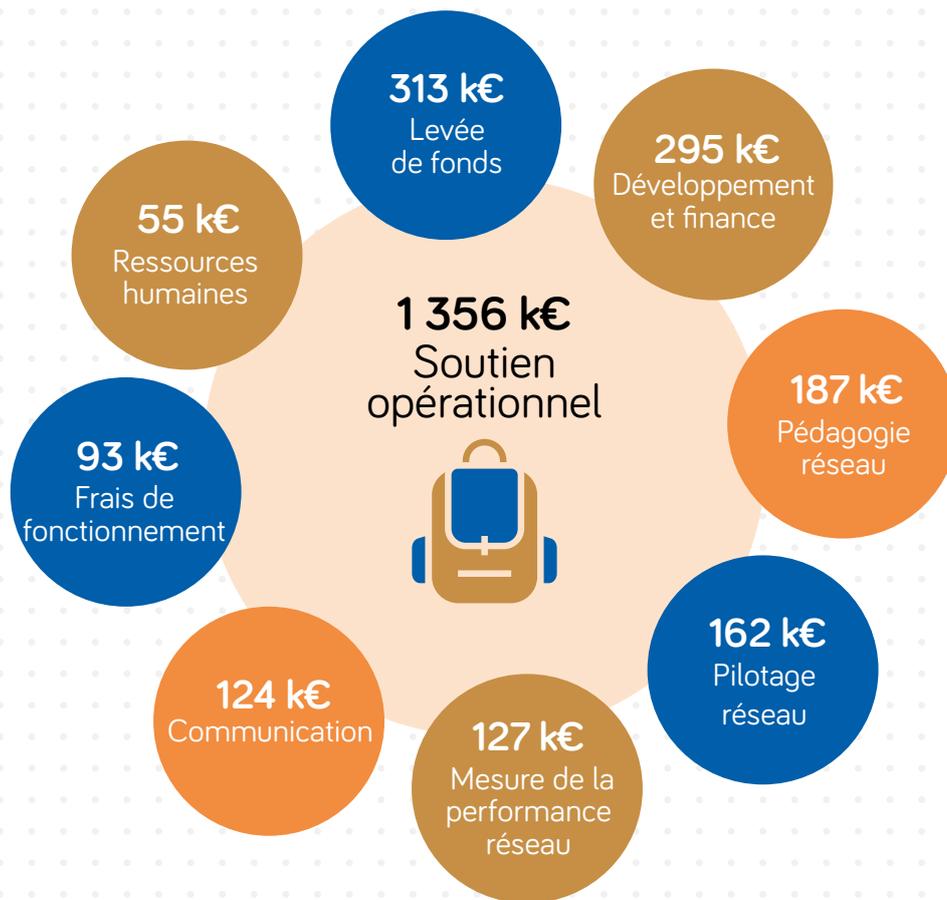
La part du soutien financier aux écoles a représenté cette année 68% des sommes collectées. Le montant des dons affectés aux écoles a augmenté de 29% par rapport à l'exercice précédent.

Le soutien financier, en hausse de 10% par rapport à l'année dernière, prend les formes suivantes :

- Versement des dons collectés pour chaque école
- Contribution aux frais de fonctionnement de l'école
- Prise en charge, par le réseau, du financement de tenue de comptabilité et de gestion de la paie
- Autres soutiens : avances de trésorerie, autres financements et aides ponctuelles



SOUTIEN OPÉRATIONNEL AUX ÉCOLES



Pédagogie

Dans une démarche de progression collective, la dimension pédagogique prend tout son sens. Structurée autour du projet pédagogique, sa mise en œuvre a été axée autour des items suivants :

FORMATION ET RECHERCHE

- La mise en œuvre d'un parcours de formation pour les **NOUVEAUX DIRECTEURS** 🧐 : 2 sessions de 2 jours (approche des différentes dimensions de la direction d'une école & un parcours sur la raison d'être d'Espérance banlieues s'appuyant sur l'académie digitale) et un circuit de rencontres de directeurs en poste dans le réseau.
- La formation des professeurs avec l'organisme de formation Flyaway autour des parcours spécifiques par niveau (maternelles, primaire, collège).
- La diffusion du projet pédagogique revu cette année avec un enrichissement pour les maternelles et des ajustements sur le collège.
- Le financement et l'animation des 4 professeurs référents qui ont travaillé cette année sur l'enseignement des mathématiques, la pédagogie du sens conscient et la pédagogie personnalisée et communautaire.



DE 90 PARTICIPANTS ET DE 40 À 60 MODULES PAR SESSION (DEUX DANS L'ANNÉE).

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

- Le financement de la **REMÉDIATION** auprès des élèves en difficulté dans l'ensemble des collèges du réseau, des achats de matériels pour des classes de maternelle.
- Des **OLYMPIADES** rassemblant les écoles d'Île de France, avec initiation au rugby par le Stade Français, ont lancé le réseau dans une réflexion sur le sport comme moyen privilégié d'éduquer.



- Des visites au Puy du fou, sur les plages du débarquement avec Peace by Peace et à France Miniature développent et ancrent la **CULTURE** française des élèves.
- D'autres projets innovants ont été amorcés ou poursuivis : Petit bridge, projets Colori et Magic makers, etc



Mesure de la performance

- Visites de l'ensemble des écoles autour notamment du suivi des indicateurs qui permettent de donner à chacun les moyens de piloter ses actions (recrutement des élèves, collecte de fonds, nombre de salariés...) et de se positionner par rapport aux autres écoles.
- Évaluations académiques réalisées en fin de cycle 3, objectif rentrée prochaine : évaluations nationales de début de CP, et début de 6^{ème} (benchmark résultats tout secteur d'enseignement, REP et REP+).
- Une **ÉVALUATION** a été menée par KIMSO pendant l'année scolaire 2021-2022 pour mesurer l'impact social de l'action des écoles Espérance banlieues sur les élèves et leurs parents.



À l'aube des 10 ans du réseau, les résultats mettent en lumière la réussite du modèle, aussi bien pour les élèves que pour les parents.



Pilotage du réseau



De nombreuses formations sont proposées au sein du réseau : services civiques, levée de fonds, communication, animation des bénévoles, logiciel de vie scolaire, CRM...

L'ouverture de l'académie digitale a eu lieu en avril 2022 aux enseignants, directeurs et également aux membres des associations. À la clôture de l'exercice, 51 modules sont publiés sur l'Académie Digitale et comptent plus de 200 apprenants. La digitalisation de la formation est désormais lancée : production des premiers contenus

sur les volets Pédagogie et Projet Espérance banlieues (Pédagogie personnalisée en Maternelle, Pédagogie Pierre Faure en cycle 2, Connaissance de l'Islam, Laïcité) ainsi que la Gestion associative (parcours trésoriers, formation à l'outil CRM, formation à l'outil Charlemagne).



Dans un esprit d'enrichissement mutuel, le pilotage du réseau a vocation à conduire une amélioration continue dans tous les domaines : de la vie de l'école à sa gestion par les équipes locales de bénévoles.



De nombreux temps de travail, de partage des bonnes pratiques et de **RÉFLEXIONS** sont organisés pour permettre à chacun (présidents, directeurs, bénévoles...) d'y trouver des solutions concrètes et des pistes d'amélioration.



Le séminaire national d'Espérance banlieues a eu lieu en juillet, regroupant 175 participants dont 80 professeurs et 16 directeurs d'écoles, les présidents et autres bénévoles des associations locales ainsi que l'équipe nationale. Un temps de partage fédérateur et passionnant.



Des **OUTILS** sont mis à disposition des écoles : accès aux modules de formation en ligne, logiciel de vie scolaire, intranet, Teams pour tous les acteurs Espérance banlieues.



Des travaux importants sont mis en œuvre pour le renouvellement et le renfort des équipes : mécénat de compétences (BNP Paribas) après un travail sur la méthodologie (Talent & Foi).



Projet d'ouverture d'une école dans l'agglomération bordelaise en septembre 2023 : **AVIS FAVORABLE** donné par le Comité de développement en juin 2022



Démarche d'institutionnalisation

Le réseau Espérance banlieues a créé un modèle d'école qui fait ses preuves et qui donne des pistes de solution pour l'école du futur, faisant écho aux interventions du Président de la République.

Les mesures d'impact, les résultats scolaires et les parcours d'anciens élèves démontrent la **VALEUR DE NOTRE MODÈLE**. Cette valeur est rendue possible grâce à certaines spécificités de notre projet (petits effectifs, recrutement libre du corps enseignant, autonomie managériale du directeur) qui ne permettent pas aujourd'hui de s'inscrire dans le cadre contractuel existant de l'Etat. Pour autant, afin de permettre le partage de cet actif auprès de tous les acteurs de l'éducation et aussi de pérenniser le réseau, nous souhaitons explorer des modalités innovantes de

relation avec l'Education nationale, par la mise en œuvre de dispositifs d'expérimentation sans impact législatif. A ce titre, la participation d'Espérance banlieues à l'Appel à Manifestation d'Intérêt (AMI) « Innovation dans la forme scolaire », en tant qu'acteur de consortium et assistant à maîtrise d'ouvrage de collectivités territoriales, illustre notre volonté d'institutionnalisation pour qu'Espérance banlieues soit une **OFFRE COMPLÉMENTAIRE** au service de tous.





Levée de fonds

Les versements aux écoles représentent 68% des sommes collectées lors de l'année 21-22.

De fait, la levée de fonds reste le 1^{er} soutien opérationnel apporté aux équipes de pilotage locales.

Quatre personnes structurent la **COLLECTE**, la pilotent – grâce à l'utilisation commune d'un CRM notamment, assurent le lien avec les grands donateurs et forment les intervenants locaux. La dimension collective et la coordination des approches sont essentielles et mises en œuvre autant que possible dans le réseau.



Communication

Faire connaître le projet et partager notre expérience

- Valoriser les actions réalisées depuis **10 ANS** à travers les prises de paroles et événements : un tour de France des 17 écoles pour les 10 ans du réseau sur toute l'année 2022-2023, un colloque organisé au Palais du Luxembourg en Janvier 2023, ...
- Ancrer le réseau et les écoles dans **LE PAYSAGE MÉDIATIQUE**
- Accompagner les écoles dans leur rayonnement local
- Assurer une visibilité croissante du projet sur tous les réseaux
- Animer le comité stratégique du réseau



Ressources humaines

Déploiement d'une organisation des ressources humaines robuste et d'un accompagnement renforcé des écoles :

- Accompagnement des recrutements (enseignants, mais aussi services civiques, stagiaires et autres salariés). A la fin de l'exercice, tous les postes étaient pourvus pour la rentrée 22-23.
- Développement de partenariats : Agence du service civique, **ÉCOLE POLYTECHNIQUE**, Commission Armée Jeunesse

- Renforcement de la collaboration avec le gestionnaire de paie ainsi que supervision et harmonisation des pratiques pour le réseau
- Déploiement d'une politique RH harmonisée, également en termes de grille salariale et au regard des pratiques de l'Education Nationale.
- Accompagnement sur les entretiens annuels et professionnels (**BILAN-OBJECTIFS-FORMATION**)

- Mise en place d'un partenariat avec **FLYAWAY**, organisme de formation certifié pour une prise en charge de la formation de 3 semaines par notre OPCO, AKTO et la rémunération des formateurs internes au réseau.
- Conseil : Accompagnement des situations de conflits et accompagnement personnalisé des directeurs sur les questions de posture, rayonnement de l'école, recrutement des élèves...

FONCTIONS SUPPORT

Le poste fonctions support recouvre les frais de fonctionnement propres à l'équipe nationale (masse salariale consacrée au fonctionnement de l'AREB, loyers, honoraires de production et d'audit des comptes, frais bancaires et postaux, maintenance, etc).



UN SOUTIEN DE LA PUISSANCE PUBLIQUE DES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

La part de subventions publiques obtenues par l'ensemble du réseau (AREB et écoles) en 2021-2022 s'élève à 380K€.

UN MERCI TOUT PARTICULIER AU SOUTIEN DES PRÉFECTURES ET RÉGIONS



La Préfecture de la Région Île-de-France continue de soutenir nos établissements franciliens pour leurs actions d'aide à la parentalité et l'organisation cette année de compétitions olympiques. Elle permet également le financement de cinq postes Fonjep.



La Préfecture de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur et l'association du Cours Ozanam à Marseille ont signé une nouvelle convention, en lien avec la DREETS pour soutenir des actions d'aide à la parentalité.



La Région Île-de-France soutient la mise en œuvre d'ateliers d'éducation à la citoyenneté, de réussite éducative et d'accompagnement à la parentalité pour les jeunes et les familles des 5 associations des écoles d'Île-de-France.



La Région Pays de la Loire, dans le cadre de la prévention du décrochage des jeunes dans les zones péri-urbaines, soutient les activités périscolaires des associations des écoles d'Angers et du Mans (remédiation et ateliers culturels).

Prévu pour l'année 2022 - 2023

ESPÉRANCE BANLIEUES SOUTENU PAR IMPACT 2024

pour développer la pratique du sport auprès des jeunes et favoriser leur insertion sociale.

Faire du sport un levier d'innovation sociale ? Deux projets Espérance banlieues ont été sélectionnés dans le cadre de cet appel à projet « Paris 2024 » porté par l'Agence Nationale du Sport, le Comité national olympique et sportif français et le Comité national paralympique et sportif français.

- En Île-de-France, « Impact 2024 » permet la réalisation de trois actions : l'organisation d'ateliers sportifs au sein de nos écoles, la mise en place d'un partenariat avec le Stade Français pour faire découvrir le rugby aux jeunes, et enfin l'organisation de compétitions sportives franciliennes inter-établissements.

- À Marseille, « Impact 2024 » permet le déploiement d'un parcours pédagogique au sein de l'association du Cours Ozanam à Marseille grâce à l'intervention d'un éducateur sportif et la mise en place d'un projet scolaire d'escalade.



NOUS REMERCIONS VIVEMENT
L'ENSEMBLE DES ACTEURS POUR LEUR SOUTIEN.

NOUS SOUTENIR

Nous proposons à nos bienfaiteurs, entreprises partenaires ou donateurs individuels, de nous aider à concrétiser des projets d'envergure. Grâce à leur générosité, nous pouvons déployer des pédagogies adaptées à chaque élève au sein d'écoles à taille humaine, avec une dimension éducative et culturelle importante. Forte de ses soutiens, l'association Espérance banlieues poursuit sa route pour être un acteur de référence dans le monde de l'éducation, particulièrement dans les quartiers difficiles.

Vous pouvez vous aussi contribuer à avoir un impact majeur pour les générations à venir de notre pays, en soutenant la scolarité d'un élève, d'une classe, ou les axes stratégiques de développement d'Espérance banlieues afin de :

- Stimuler l'innovation pédagogique et la recherche éducative,
- Donner les clés du numérique à nos élèves,
- Soutenir les projets immobiliers des écoles.

CHAQUE DON EST IMPORTANT,
ESPÉRANCE BANLIEUES VOUS REMERCIE DE VOTRE SOUTIEN.

60€

10h de cours
pour un élève



150€

Une série
de manuels scolaires
pour une classe



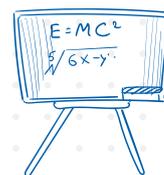
500€

Un mois de scolarité
pour un élève



1 250€

Le mobilier d'une
nouvelle salle de classe



5 000€

Un an de scolarité
pour un élève



22 500€

Un trimestre
de fonctionnement
d'une classe



75 000€

Le parrainage d'une classe
pendant une année



« Un des plus grands défis pour le pays réside dans sa capacité à offrir à sa jeunesse, et en particulier celle des quartiers les plus défavorisés, les niveaux d'éducation et d'instruction qui lui permettront de s'intégrer dans la société et d'y contribuer positivement. Notre système éducatif est aujourd'hui en échec face à ce défi, que je connais bien pour avoir fait toute ma scolarité dans une ZUP* de la grande banlieue parisienne. La visite il y a neuf ans d'une des premières écoles Espérance banlieues m'a ouvert les yeux sur le fait qu'il existait un modèle innovant qui permettait d'y répondre. C'est ce qui nous a poussé chez Bain à nous engager pour accompagner le développement d'Espérance banlieues. Notre ambition est d'aider ce modèle à devenir un test probant et en grandeur réelle, pour qu'il puisse contribuer à faire évoluer le système éducatif dans son ensemble. »

* ZUP : Zone à Urbaniser en Priorité, cf. décret de 1958

OLIVIER MARCHAL,
président de Bain & Company France



L'ÉDUCATION, UN INVESTISSEMENT POUR L'AVENIR

Notre développement repose sur une forte mobilisation locale de la société civile et de financements publics et privés. Chaque année, donateurs, entreprises et fondations se mobilisent en faisant des dons financiers ou en nature ainsi que du partage de compétences, pour préparer les enfants à devenir les acteurs de demain.

Grâce à des partenariats sur mesure et mis en œuvre de manière collaborative, nous visons un double objectif : **soutenir et enrichir l'apprentissage de nos élèves, permettre à nos mécènes d'affirmer leurs valeurs.**

VOUS POUVEZ EFFECTUER UN DON :

EN DÉDUCTION DE VOTRE IR OU IS

66%
du montant de votre don
est déductible de votre
Impôt sur le Revenu
(dans la limite de 20%
de votre revenu imposable).

60%
du montant de votre don
est déductible de l'**Impôt
sur les Sociétés**
(dans la limite de 0,5% du chiffre
d'affaires hors taxes au titre
de l'exercice)



Don en ligne sécurisé sur
www.esperancebanlieues.org



Par chèque à l'ordre de l'Association
Réseau Espérance banlieues à envoyer à :
Espérance banlieues,
9 rue des Grands Champs,
CS 92058, 75990 Paris CEDEX 20



Par virement :
IBAN sur demande à l'adresse mail
dons@esperancebanlieues.org

EN DÉDUCTION DE VOTRE IFI



Don en ligne sécurisé sur
https://dons.fondationdefrance.org/FONDATION_REB/



Par chèque à l'ordre de la Fondation de France
Fondation Réseau Espérance banlieues à envoyer à :
Espérance banlieues, 9 rue des Grands Champs,
CS 92058, 75990 Paris CEDEX 20



Par virement :
IBAN sur demande à l'adresse mail
dons@esperancebanlieues.org

75%
du montant de votre don est
déductible de votre **Impôt sur
la Fortune Immobilière**
(dans la limite de 50 000€)



MERCI À NOS PARTENAIRES

Un grand merci à l'ensemble de nos donateurs et entreprises partenaires. En 2021-2022, vous avez été 2 900 donateurs individuels et 420 entreprises et fondations à vous impliquer à nos côtés par des dons financiers, en nature, et du partage de compétences. Aujourd'hui, Espérance banlieues souhaite, au-delà de l'enseignement dispensé à ses élèves, faire rayonner son modèle dans les quartiers et diffuser son savoir-faire.

Merci pour l'énergie que vous déployez à nos côtés !

La Fondation Réseau Espérance banlieues est sous l'égide de la Fondation de France



GRANDS BIENFAITEURS



Fondation Bettencourt Schueller
Reconnue d'utilité publique depuis 1987



BAIN & COMPANY

Amiral Gestion

ENTREPRENEURS INVESTIS



ODDO BHF



Fonds de dotation Claude Bébéar

KKR CVC CAPITAL PARTNERS

RICHARD MILLE

PARTENAIRES PUBLICS



îledeFrance



La Région Auvergne-Rhône-Alpes



Région PAYS de la LOIRE



PRÉFET DE LA RÉGION D'ÎLE-DE-FRANCE
Liberté
Égalité
Fraternité



AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES



PRÉFET DE LA RÉGION PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (DREETS)



RÉGION ACADÉMIQUE PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR
Liberté
Égalité
Fraternité



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE



FDVA FONDS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA VIE ASSOCIATIVE



FONJEP Fonds de coopération de la jeunesse et de l'éducation populaire



PRÉFET DES BOUCHES-DU-RHÔNE
Liberté
Égalité
Fraternité



PRÉFET DES HAUTS-DE-SEINE
Liberté
Égalité
Fraternité



PRÉFET DE LA SARTHE
Liberté
Égalité
Fraternité



PRÉFET DU RHÔNE
Liberté
Égalité
Fraternité



COMITÉ INTERMINISTÉRIEL DE PRÉVENTION DE LA DÉLINQUANCE



ACADÉMIE DE VERSAILLES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Val-d'Oise



FSE



SERVICE CIVIQUE
Une mission pour chacun au service de tous



Yvelines Le Département



LE DÉPARTEMENT VAR



MÉTROPOLITAIN Aix-Marseille Provence



Mantes la Jolie

PARRAINS



ABENEX



Financière
Sextant



Schuman
Invest



Simmons & Simmons



PARTENAIRES EN NATURE ET COMPÉTENCES

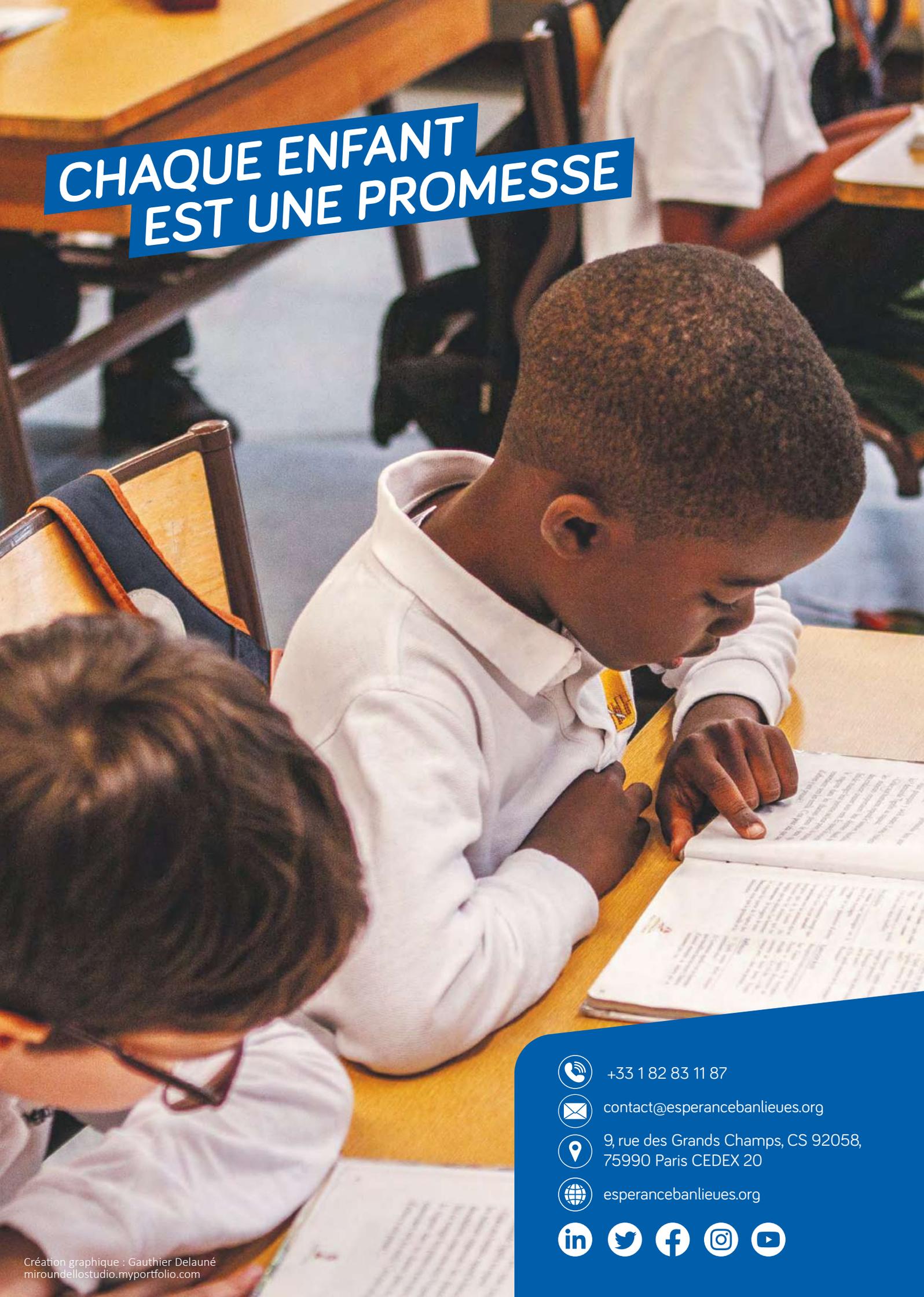
Sont cités les mécènes de la tête de réseau qui nous soutiennent par un don supérieur à 30 000€. Pour préserver les souhaits de confidentialité de certains, nos donateurs particuliers et les mécènes directs des écoles ne sont pas cités nominativement ; notre gratitude et notre reconnaissance envers eux est immense.



econocom



**CHAQUE ENFANT
EST UNE PROMESSE**



+33 1 82 83 11 87



contact@esperancebanlieues.org



9, rue des Grands Champs, CS 92058,
75990 Paris CEDEX 20



esperancebanlieues.org

