

Espérances

LE JOURNAL D'ESPÉRANCE BANLIEUES

ÉDITO

Alors qu'une nouvelle année scolaire s'achève et que les derniers « au revoir » ont été échangés entre nos élèves et leurs enseignants, je suis heureux de partager avec vous ce 6^{ème} numéro d'*Espérances*, qui retrace les temps forts vécus dans le réseau depuis septembre dernier.

Au sein de nos 17 écoles, 926 élèves ont avancé pas à pas sur le chemin de la réussite, grâce au travail et à l'engagement remarquables de nos directeurs et de nos enseignants. Cette année encore, Espérance banlieues a su démontrer toute sa vitalité et son dynamisme, avec l'ouverture de 12 nouvelles classes, l'accueil de 130 élèves supplémentaires et la mise en œuvre de nouveaux projets. La formation des enseignants s'étoffe d'année en année pour permettre le déploiement de pédagogies adaptées. En assurant un suivi personnalisé des élèves, nos professeurs peuvent agir encore plus efficacement contre le décrochage scolaire.

Au nom de toute l'équipe, je vous remercie infiniment de nous avoir donné, cette année encore, les moyens concrets d'agir. Votre engagement fidèle est un véritable signe d'encouragement pour nos élèves et un soutien précieux pour leur famille... de tout cœur, MERCI !

ÉRIC MESTRALLET
FONDATEUR DÉLÉGUÉ
D'ESPÉRANCE BANLIEUES



GRAND ANGLE

LA PÉDAGOGIE DU SENS CONSCIENT : À L'ÉCOLE DE LA PAROLE ET DU SENS.

AU SERVICE DE LA PROGRESSION DES ÉLÈVES, LES ENSEIGNANTS D'ESPÉRANCE BANLIEUES SONT FORMÉS À DES PÉDAGOGIES PERSONNALISÉES ET PRAGMATIQUES, PARMIS LESQUELLES LA PÉDAGOGIE DU SENS CONSCIENT, DONT LA MISE EN ŒUVRE FAVORISE LA MÉMORISATION À LONG TERME, LA COMPRÉHENSION FINE ET PARTICIPE À LA STRUCTURATION DE LA PENSÉE. RETOUR SUR CETTE PÉDAGOGIE QUI S'ATTACHE À « DONNER DU SENS » AUX APPRENTISSAGES PAR L'INTERMÉDIAIRE DE LA PAROLE.

Inspirée des travaux de la logopédiste Elisabeth Nuyts, la *pédagogie du sens conscient* place **la parole au cœur de tout apprentissage**. « *Le logos était la façon des Grecs de comprendre la nature, en expliquant toutes les beautés qu'ils voyaient. Mieux ils les expliquaient, mieux ils pouvaient les saisir et s'ancrer dans le réel* »*, explique Béatrice Vaillé, formatrice de la Méthode Nuyts. Plus récemment, les **découvertes en neurosciences** ont permis de mettre en lumière **le rôle central de la parole dans la concentration, le raisonnement, l'apprentissage, la mémorisation ou encore le geste précis**. « *L'utilisation de la parole permet donc de se construire correctement* », de « *mieux s'ancrer*

dans la réalité, mieux se concentrer, mieux réfléchir et être plus précis dans ses gestes ».

Initialement assurée par un formateur externe, la transmission de la *pédagogie du sens conscient* dans le réseau s'effectue aujourd'hui par un **binôme d'enseignants du Cours Ozanam (Marseille)**, appelés « professeurs-référents ». Experts en cette pédagogie, une partie de leur temps de travail est consacrée à la formation ainsi qu'à la production et à la diffusion de contenus.

Marie, l'un de ces deux « professeurs-référents », revient sur la découverte de cette pédagogie et sur sa mise en œuvre dans sa classe :

À VOUS DE JOUER !

Voici quelques idées d'exercices ludiques permettant d'ouvrir les sens, développant ainsi la capacité des enfants à découvrir le monde et à prendre conscience de ce qu'ils vivent.

Ouvrir le toucher...

... grâce au « jeu des animaux » !

Matériel nécessaire : des représentations miniatures d'animaux.

Les yeux bandés, l'enfant prend chaque animal dans ses mains et devine quel est cet animal. S'il n'y parvient pas, posez-lui des questions (par exemple : « Comment est son pelage ? ») pour l'inciter à mettre des mots sur ce qu'il perçoit.

Ouvrir l'ouïe...

... grâce à la « série de mots » !

Créez une série de mots en reprenant, pour chaque nouveau mot, la dernière syllabe du mot précédent, par exemple :

« Di-man-che / Che-veux / Ve-lu / Lu-mi-ère / ... »

L'enfant a les yeux fermés et se concentre sur les sons qu'il entend.

Ouvrir la vue...

... grâce au nuancier des couleurs !

Matériel à disposition : un nuancier, ou alors 5 à 6 objets d'une même couleur mais de teintes différentes.

L'enfant classe les objets de la teinte la plus foncée à la plus claire.

> Un nouveau regard sur la manière de transmettre

« La découverte de l'importance fondamentale de la parole dans les apprentissages, à travers la pédagogie du sens conscient, a transformé en profondeur mon rapport au savoir et ma manière de transmettre.

Tout d'abord, l'image de la classe idéale que j'avais à l'esprit, qui devait être silencieuse, ne fonctionnait plus dans ce cadre. J'ai découvert que c'est en se parlant que les élèves peuvent prendre conscience de ce qu'ils font et être pleinement ancrés dans l'instant présent. J'ai donc appris à accepter qu'il y ait un murmure dans ma classe, qui accompagne constamment les élèves dans leurs exercices écrits ou leur réflexion.

La mise en œuvre de cette pédagogie est également un chemin d'apprentissage pour les élèves ! Dès le début d'année, je leur apprends à lire les consignes en chuchotant, puis à dire à voix basse ce qu'ils sont en train d'écrire. Toute leur attention peut être mobilisée pour l'exercice, et j'observe dès les premières semaines des progrès fulgurants dans leur capacité à se concentrer.

J'ai également pris conscience de l'importance de questionner les élèves, grâce à des questions ouvertes. Les bénéfices sont nombreux : ces questionnements suscitent l'intérêt et la curiosité, incitent les élèves à réfléchir davantage, leur permettent d'élaborer leur pensée et de structurer leurs réponses. »

L'éveil des perceptions

« Les sens ont un rôle central dans la construction de l'être. C'est par leur biais que les enfants, dès leur plus jeune âge, découvrent le monde qui les entoure puis sont capables de se le représenter, par des images mentales. Le développement des perceptions a donc une importance primordiale dans notre rapport au monde, et mettre en mots ce qui est perçu par les sens permet d'être pleinement conscient de ce que l'on vit.

Dans ma classe, chaque exercice est devenu une opportunité pour éveiller les sens des élèves. Par exemple, en amont d'un exercice d'écriture, je prépare mes élèves par un court rituel, tel qu'une gymnastique des doigts ou un loto tactile, pour ouvrir le toucher et mobiliser la main ».



Au Cours La Cordée (Roubaix), Isabelle, enseignante en CE1, a suivi la formation à la pédagogie du sens conscient enseignée par les deux « professeurs-référents » du réseau :

Expérimenter pour favoriser la compréhension et la mémorisation

« Je faisais régulièrement le constat que les élèves, d'une année sur l'autre, ne retenaient pas grand-chose de ce qu'ils avaient appris. Quelle frustration après tant d'efforts déployés, par eux comme par nous ! Je me suis rendu compte que ce qu'ils apprenaient restait théorique, extérieur à eux-mêmes, et ne pouvait donc pas être mémorisé dans la durée.

La formation à la pédagogie du sens conscient m'a précisément donné des outils - parmi lesquels l'expérimentation - pour remédier à ce constat et permettre aux élèves une meilleure compréhension et une mémorisation sur le long terme des notions étudiées.

Dans le cadre de l'apprentissage des temps, je donne par exemple l'opportunité aux élèves d'expérimenter la différence entre le passé et le présent par un petit exercice autour du verbe « marcher ». À travers la classe, les élèves se mettent en mouvement

et disent à voix haute « je marche, je marche, je marche... ». Lorsque je le leur indique, les élèves s'arrêtent. Ils prennent conscience que l'action de marcher est terminée, et disent alors « j'ai marché ». Cette cohérence entre ce qu'ils disent et ce qu'ils font leur permet d'intégrer dans la durée les apprentissages.

J'ai également observé des progrès spectaculaires en dictée, y compris chez des élèves présentant des troubles « dys ». Quel espoir formidable pour ces élèves dont on a souvent dit qu'il ne fallait plus leur faire faire de dictée ! À l'occasion de l'apprentissage de cette pédagogie, j'ai redécouvert cet exercice. Plus que de lire un texte plusieurs fois, à voix haute et lentement, il s'agit d'amener les élèves à saisir tout le sens de l'histoire et des mots, en les questionnant suite à une première lecture. Je les incite également à prononcer les mots en chuchotant, syllabe par syllabe, en même temps qu'ils les écrivent. Je suis émerveillée de constater que les élèves font beaucoup moins d'erreurs grâce à une bonne compréhension de l'histoire et à la pleine conscience de ce qu'ils écrivent. » ■

* https://www.tvnc.tv/La-logopedagogie-Emission-n-1-presentation-de-la-methode_a1421.html

RENCONTRE

■ Charles Dard, directeur du Cours Éric Tabarly (Toulon), à l'origine du projet d'ouverture de l'école.

« Pendant ces 4 années d'existence du Cours Éric Tabarly, j'ai été le témoin privilégié de nombreuses petites et grandes victoires pour les élèves que nous accompagnons, et parfois également pour leurs familles. Un élève me confiant même : « Monsieur le directeur, je suis un tout petit peu Tunisien et beaucoup Français ! ». Cette réflexion fait écho à mon engagement actuel dans le réseau Espérance banlieues, après plus de 30 ans dans la Marine nationale. En escale en Arabie Saoudite au moment des attentats du Bataclan en 2015, les échanges ont été profonds avec les membres de l'équipage, et particulièrement avec l'un d'entre eux issu de l'immigration, et fier d'être au service de son pays. Je me suis alors interrogé : qu'est-ce qui a fait que cet homme-là a choisi de s'engager pour son pays, alors que d'autres ont choisi de commettre cet attentat ? J'ai entendu parler peu après des écoles Espérance banlieues. J'ai su que c'était de cette manière-là que je souhaitais poursuivre mon engagement au service de mon pays, par l'éducation. »

Le Cours Éric Tabarly accueillera à la rentrée 41 élèves. D'ici à 2024, l'école a pour projet d'ouvrir un collège et de développer des liens toujours plus durables avec les familles de l'école et du quartier.



Depuis 10 ans, Espérance banlieues a toujours la même mission, celle d'accompagner ses élèves sur le chemin de la réussite, de leur permettre de grandir en confiance et de découvrir leurs talents. Grâce à l'engagement des directeurs, enseignants et bénévoles, cette année a été riche en rencontres, en expériences et en découvertes pour les 926 élèves du réseau !

SEPTEMBRE

■ Bonne rentrée !



Pour sa 6^{ème} rentrée scolaire, le **Cours La Boussole (Mantes-la-Jolie)** a ouvert sa première classe de maternelle. Huit nouveaux élèves de moyenne et grande section ont franchi le portail de l'école et ont été accueillis par les plus grands, ravis de leur faire découvrir leur école. Qui dit nouvelle classe dit nouvelles enseignantes : bienvenue à Madame Traverse et à Mademoiselle Juliet !

OCTOBRE

■ De nouveaux petits écoliers



Un mois après la rentrée, les 20 nouveaux élèves du **Cours La Fontaine (Saint-Étienne)** sont devenus membres à part entière de l'école en recevant leur uniforme, sous le regard attentif de leurs parents. Ce moment solennel s'est déroulé au cours d'une cérémonie pendant laquelle les élèves se sont engagés à « faire de leur mieux pour travailler, être bienveillants et respecter les règles du Cours La Fontaine ».

■ Aller vers l'autre

Les CM2 du **Cours Le Gouvernail (Angers)** ont eu la chance de rencontrer deux membres de l'association Simon de Cyrène : Pascale, résidente de la maison partagée à Angers, et Jane, bénévole de l'association. L'échange avec Pascale a permis aux enfants de découvrir le quotidien d'une personne en situation de handicap. Quant à Jane, elle a pu témoigner aux enfants de l'importance du don de soi. Les élèves sont repartis touchés par cette rencontre, avec l'envie d'aller vers l'autre !

NOVEMBRE



■ La tête dans les nuages

Les élèves du **Cours Henri Guillaumet (Orléans)** ont eu la joie de découvrir l'histoire de la célèbre aviatrice Adrienne Bolland (1895-1975). Une historienne leur a conté tous les exploits de « l'enfant terrible » de l'aviation qui fut la première femme au monde à réaliser 212 loopings, à traverser la Manche et la Cordillère des Andes. Un modèle de persévérance et d'audace qui a beaucoup marqué les élèves !

DÉCEMBRE

■ Jeunes et engagés

Trois élèves de 5^{ème} du **Cours Charlemagne (Argenteuil)** ont

été élus au Conseil Municipal des Jeunes ! Ryme, Oumniya et Mohamed auront l'honneur de représenter la jeunesse argenteuillaise pendant 2 ans. Avec 51 autres conseillers, nos trois élèves seront invités à participer, tout au long de l'année, aux commémorations et aux manifestations culturelles de la commune. De plus, ils vont participer à la mise en œuvre de divers projets, notamment sur le traitement des déchets et la propreté de la ville. Bravo à Ryme, Oumniya et Mohamed pour leur engagement citoyen !

■ La joie de Noël



Le **Cours Colibri (Reims)** a organisé un magnifique spectacle de Noël où les talents des 47 élèves étaient sous le feu des projecteurs. Ils ont fait voyager les spectateurs aux quatre coins du monde par la mise en scène de différentes coutumes de Noël, du Royaume-Uni au Canada, en passant par la Colombie et sa Fête des Lumières, et par la présentation d'acrobaties et de chansons. Tout cela sous l'œil ravi des parents qui ont vu leurs enfants briller comme des étoiles !

JANVIER

■ Un après-midi à Fourvière

Cinq mamans d'élèves du **Cours La Passerelle (Pierre-Bénite)**, accompagnées de Blandine - responsable de la relation avec les parents - ont participé à une sortie hors du commun à Lyon. Arrivées au sommet de Fourvière en funiculaire, les mamans ont visité la basilique puis le théâtre antique de Lugdunum... un moment privilégié de partage et de découverte qui restera gravé dans les mémoires !

FÉVRIER

■ À l'assaut des maths !

Les maternelles du **Cours L'Odyssée (Angoulême)** ont suivi une leçon très particulière de mathématiques.



Lors de ce cours, pas de livre ni de cahier : leur institutrice leur a fait travailler les chiffres (la notion d'ordre, de représentation symbolique et physique) grâce à la manipulation

de pommes de pin et de perles. De quoi poser de solides bases pour leur rentrée en CP !

MARS

■ Les merveilles de l'artisanat

Les CM1 et CM2 du **Cours La Traverse (Compiègne)** sont partis à la découverte de l'ESAT de l'Arche à Trosly. « L'un des élèves est arrivé très énervé et il restait à l'écart. Mais dès que nous sommes rentrés dans l'atelier de céramique et de poterie, il s'est illuminé ! Tout le reste de la journée, il était l'un des plus curieux ». Cet après-midi a permis aux élèves de découvrir les merveilles que nous sommes tous capables de faire en développant nos talents.

AVRIL

■ Le D-Day à l'honneur

« J'ai appris plein de choses sur le débarquement et les Américains ! » raconte Salma, élève de CM2 du **Cours Antoine de Saint-Exupéry (Asnières)**, dont les élèves de CM2 et de 3^{ème} sont partis à la découverte du Débarquement. Au cours de ce voyage de 2 jours, les élèves ont visité le Mémorial de Caen, le cimetière américain de Colleville, l'église de Sainte-Mère l'Église et le musée du Débarquement près de Utah Beach. Ce voyage réussi a permis aux élèves de se rendre compte de la réalité de la guerre et de plonger dans l'Histoire de la Seconde Guerre mondiale.



MAI

■ Les trésors du capitaine Némé

Les élèves de l'école **Jules Verne (Le Mans)** ont voyagé vingt mille lieues sous la mer. En effet, ils ont découvert les créatures mythiques de Jules Verne au Carrousel des Mondes Marins à Nantes. Les élèves intrépides ont profité de cette occasion pour essayer de dompter ces maîtres de la mer : le Calamar Géant, le Luminaire des Grands Fonds ou la Raie Manta ! Ils ont pu également tester leurs talents de marins en pilotant le

Bathyscaphe, le Bateau Tempête et même des coques de noix. À la fin de la journée, les enfants étaient ravis de s'être imprégnés de l'univers de Jules Verne !

■ À l'aventure !

Les élèves du **Cours Les Constellations (Toulouse)** sont partis trois jours en Ariège. Entre randonnées, grands jeux et visite d'une grotte, les enfants n'ont pas eu le temps de se reposer ! Tous sont revenus le sourire aux lèvres, ravis d'avoir vécu ce séjour à la montagne parmi les fleurs et les animaux. Pour beaucoup, c'était leur première randonnée en montagne, leur première soirée de feu de camp et leur première sortie loin des parents. Les enseignants étaient heureux d'assister à toutes ces grandes premières et de faire découvrir à leurs élèves cette belle région. Face à l'émerveillement des enfants, l'école a décidé de renouveler la classe nature l'année prochaine.



JUIN



■ « Plus vite, plus haut, plus fort – ensemble. »

Cette devise, les élèves du **Cours Charles Péguy (Sartrouville)** l'ont mise en pratique lors des toutes premières Olympiades d'Espérance banlieues ! Lors de cet événement, les 70 Sartrouillois ont affronté les 324 élèves des quatre autres écoles d'Ile-de-France avec courage et détermination, pour la gloire de leur école. Pas un seul élève n'a baissé les bras, tous ont encouragé leurs camarades et sont repartis le sourire aux lèvres. Ce fut une belle opportunité pour ces 400 élèves du réseau de se rencontrer et de tisser des liens d'amitié !





LA FORCE DU RÉSEAU

POISSY (78)

SITUÉ AU CŒUR DU PARC DU CHÂTEAU DE VILLIERS - EN BORDURE DU QUARTIER PRIORITAIRE BEAUREGARD - LE COURS LA GALIOTE A OUVERT SES PORTES À LA TOUSSAINT 2020 ET S'APPRÊTE À ACCUEILLIR À LA RENTRÉE PROCHAINE 45 ÉLÈVES, DE LA MATERNELLE AU CM2. EN CETTE FIN D'ANNÉE SCOLAIRE, NOUS VOUS EMMENONS AU VERT, À LA DÉCOUVERTE DE LA PLUS JEUNE ÉCOLE ESPÉRANCE BANLIEUES POUR LAQUELLE LA DIMENSION DE PARTAGE ET D'ÉCHANGE AU SEIN DU RÉSEAU EST ESSENTIELLE.

C'est dans un écrin de verdure, loin de l'agitation de la ville, que **le Cours La Galiote** rassemble cette année 30 élèves provenant des différents quartiers de Poissy. « *Ce cadre est une chance inouïe pour nos élèves* », explique Sylvaine Lefebvre, présidente de l'association du Cours La Galiote, à l'origine du projet d'ouverture de l'école. « **Le contact avec la nature et les animaux – notamment grâce à la présence d'une mini-ferme dans le parc - leur permet de grandir de manière apaisée et de découvrir un univers que beaucoup d'entre eux ne connaissaient pas** ».

En ce mardi après-midi, à l'heure du cours d'Éducation Physique et Sportive qui se tient dans le parc, l'enthousiasme est au rendez-vous. Les élèves s'entraînent : échauffement, ateliers de tir à la corde, courses de relais... Petits et grands donnent le meilleur d'eux-mêmes sous les encouragements des enseignants. « *Depuis plusieurs semaines, nos élèves se préparent aux Olympiades d'Espérance banlieues, qui réuniront le 10 juin 5 écoles du réseau et près de 400 élèves* », explique Fabien Langlois, directeur de l'école et grand organisateur de cette rencontre sportive inter-écoles.



En effet, dans la perspective des Jeux Olympiques 2024, Espérance banlieues a initié au sein du réseau un vaste projet autour du sport. « **Ce projet vise à permettre aux élèves des différentes écoles Espérance banlieues de se rencontrer et de grandir ensemble, tout en découvrant les valeurs du sport** », poursuit Fabien Langlois. Pour cet éducateur sportif et ancien enseignant de l'Éducation nationale - où la logique de partenariat est très présente - s'engager dans un tel projet au service du réseau était une évidence. « *Le travail d'équipe et les défis à relever ont toujours été un moteur pour moi. À Espérance banlieues, la dynamique créée par le réseau – où chacun a la possibilité de s'investir en fonction de ses compétences – est vertueuse et enrichissante.* »

Entre directeurs, enseignants et bénévoles, Espérance banlieues cherche à favoriser le partage régulier de bonnes pratiques et la formation de pair à pair. C'est ainsi que deux des trois enseignantes du Cours la Galiote seront à la rentrée 2022 « professeurs-référents » de la *Pédagogie personnalisée et communautaire* (voir article du numéro 5 d'Espérances, octobre 2021), chargées d'accompagner et de former les enseignants du réseau à cette pédagogie. « *La contribution que nous pouvons apporter et celle que nous recevons de la part des différents acteurs d'Espérance banlieues nous soutiennent dans notre mission, et nous font grandir, ensemble !* », conclut-il.

Merci au Stade Français, partenaire de notre projet sport, et aux 4 autres écoles ayant participé aux Olympiades : les Cours Charles Péguy, Antoine de Saint-Exupéry, La Boussole et Charlemagne !

LEGS, DONATION ET ASSURANCE-VIE

★ Choisissez de nous soutenir en donnant un sens à votre succession !

La Fondation Réseau Espérance banlieues peut recevoir vos legs, donations et assurances-vie exonérés de droits de succession, en tant que fondation abritée par la Fondation de France. Transmettre en faveur des écoles du réseau, c'est contribuer de façon pérenne au développement de nos 17 établissements et faire perdurer vos valeurs pour aider nos élèves à se projeter dans des métiers d'avenir et devenir des citoyens à part entière, libres et ambitieux. Notre équipe est à votre disposition afin de vous accompagner dans la construction d'un projet qui vous ressemble et reflète vos valeurs.

VOTRE CONTACT PRIVILÉGIÉ :



Clémence du Fayet
Chargée des relations testateurs
06 32 98 56 54
legs@esperancebanlieues.org



10 ans d'Espérance banlieues : réservez la date !

À l'occasion des 10 ans du réseau, Espérance banlieues a le plaisir de vous convier à sa **grande soirée de générosité le mardi 4 octobre 2022** à Paris. Au cours de cette soirée, vous aurez la possibilité de soutenir plusieurs projets déterminants pour la réussite des élèves et de rencontrer des acteurs du réseau (directeurs, enseignants, élèves, bénévoles, partenaires...). Nous serions très heureux de pouvoir compter sur votre présence !

Mardi 4 octobre 2022 à 19h00 au Théâtre de la Madeleine (75008).
Participation sur inscription : www.10ans-eb.org



Pour faire un don à Espérance banlieues :

- complétez le bulletin de soutien ci-joint
- ou rendez-vous sur esperancebanlieues.org

Journal d'Espérance banlieues
9, rue des Grands Champs
CS 92058
75990 PARIS CEDEX 20
Direction de la publication : Éric Mestrallet, Patrick d'Hérouville
Comité de rédaction : Inès Manset, Laetitia Desprets
Imprimé en France