

Espérances

LE JOURNAL D'ESPÉRANCE BANLIEUES

ÉDITO

Année après année, le réseau Espérance banlieues ne cesse de grandir, et nous avons la joie d'accompagner 800 élèves, dont 280 nouveaux, dans nos 17 écoles. Les efforts déployés pendant le confinement par nos équipes pédagogiques - dont je salue le travail remarquable - ont contribué à faire connaître les écoles Espérance banlieues aux familles des quartiers. L'accueil de ces nouveaux élèves n'aurait également pu être possible sans vous, et je tiens à vous remercier de tout cœur pour votre engagement, qui permet à Espérance banlieues d'accompagner davantage de jeunes sur le chemin de la réussite.

Grâce aux classes à petits effectifs, nos écoles ont pu s'adapter aux circonstances particulières actuelles et aux modalités sanitaires qu'elles impliquent. Depuis la rentrée, l'intégralité des enseignements se sont déroulés au sein de nos établissements, et nos équipes pédagogiques comme nos élèves mesurent la chance qu'ils ont.

Cette rentrée particulière nous rappelle que nous devons, plus que jamais, préparer nos enfants à être acteurs du changement !

Bonne lecture de ce journal, et MERCI à chacun d'entre vous pour votre soutien !

ÉRIC MESTRALLET
FONDATEUR DÉLÉGUÉ
D'ESPÉRANCE BANLIEUES



GRAND ANGLE S'INSPIRER DE LA « DISCIPLINE POSITIVE » POUR FAIRE GRANDIR NOS ÉLÈVES

AU COURS DE LA FORMATION D'ÉTÉ « ENSEIGNER EN CITÉ » ORGANISÉE PAR ESPÉRANCE BANLIEUES - DÉDIÉE À LA FORMATION DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS DU RÉSEAU ET À L'APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES DES PROFESSEURS PLUS ANCIENS - UN VOLET A ÉTÉ CONSACRÉ À L'ENSEIGNEMENT DE LA « DISCIPLINE POSITIVE ». RETOUR SUR CETTE APPROCHE QUI INSPIRE LE CADRE ÉDUCATIF MIS EN PLACE AU SEIN DES 17 ÉCOLES ESPÉRANCE BANLIEUES.

Démarche éducative **ferme et bienveillante, basée sur l'encouragement**, la discipline positive est centrée sur la recherche de solutions et la coopération des enfants. « Elle s'inscrit dans le temps long de l'éducation des enfants et a pour objectif de leur permettre de devenir des adultes responsables, dotés de compétences sociales et de ressources pour la vie », explique Philippe de Beauregard, Responsable pédagogique au sein du réseau Espérance banlieues.

Née dans les années 1920, cette méthode repose sur les fondements théoriques d'Alfred Adler, psychiatre autrichien, selon lesquels tout comportement humain est conditionné par deux besoins fondamentaux : le **besoin d'appartenir** et le **besoin de contribuer** à un groupe. Soixante ans

plus tard, ce sont les psychologues américaines Lynn Lott et Jane Nelsen qui ont donné une dimension pratique à cette discipline, et la production de livres et manuels a largement participé à sa diffusion.

Chaque enfant est une promesse

« Être bienveillant, ou veiller au bien de chaque enfant, c'est d'abord être convaincu que chacun est unique, doué de talents qui lui sont propres, et qu'il ne peut jamais, en qualité de personne, être réduit à ses actes, son comportement ou ses résultats scolaires », poursuit Philippe de Beauregard. « Nous encourageons nos professeurs à une qualité du regard posé sur chacun de ses élèves, au quotidien. »

À VOUS DE JOUER !

Nous vous proposons de vous inspirer de la discipline positive pour exprimer les messages suivants à un enfant, de manière à le responsabiliser et le rendre autonome :

- A. Reste sur ta chaise
- B. Arrête de déranger tes voisins !
- C. Tu finiras ton travail pendant la récréation.
- D. Mets ton manteau, il fait froid !
- E. Arrête de te balancer sur ta chaise !
- F. Ne me parle pas sur ce ton !

Voici des propositions de réponse :

A. Que fais-tu debout ?

B. Penses-tu que tes camarades peuvent se concentrer lorsque tu te déplaces dans la classe comme ça ?

C. Comment vas-tu t'organiser pour finir ton travail ?

D. À quoi dois-tu penser avant de sortir dans le froid ?

E. Que risques-tu en te balançant ainsi sur ta chaise ?

F. Comment peux-tu me parler de manière plus respectueuse pour que je comprenne mieux ce que tu veux me dire ?

➤ **La discipline positive encourage à ne pas dissocier la bienveillance de la fermeté.** « Trop souvent, à l'origine des comportements inappropriés de l'enfant se trouvent des approximations de l'adulte, des indécisions, des manques de clarté. Former nos enseignants à la discipline positive les incite à établir clairement les règles de conduite dans leur classe. Les élèves se sentent en sécurité car ils connaissent l'environnement dans lequel ils évoluent », conclut-il.

Au Cours La Boussole (Mantes-la-Jolie), l'équipe pédagogique a bénéficié pendant deux ans - à l'initiative du directeur - d'un accompagnement à la mise en place de la discipline positive. De manière régulière, une formatrice s'est rendue à l'école pour un temps d'observation, de compte-rendu et d'enseignement. Eugénie, alors enseignante en classe de CP, partage avec nous les bienfaits observés sur la vie de l'école :

Susciter l'agir positif

« Comme son nom l'indique, la discipline positive incite à se focaliser sur ce qu'il y a de positif, de bon en chacun des élèves. Mais comment y parvenir si la démarche de l'enseignant est de s'adresser à l'enfant en lui indiquant ce qu'il ne doit pas faire ? Par exemple, « Ne courez pas dans les couloirs ! », ou « Ne vous balancez pas sur votre chaise ! ». La formation a permis à chaque enseignant de modifier son regard. Nous avons décidé de porter une attention toute particulière à notre manière de nous adresser aux élèves et avons collectivement fait l'effort d'employer des formules positives. Petit à petit, nous en avons observé les bienfaits : une parole positive entraîne un comportement positif ! »

Responsabilisation des élèves

« Nous avons pris conscience, lors de petits exercices pratiques, que l'adulte a communément l'habitude d'indiquer à l'enfant ce qu'il faut faire. Par exemple, avant une dictée, un enseignant peut dire : « Sortez une feuille et votre trousse, prenez votre stylo, etc... ». Or, nous ressentions que cette démarche n'était pas cohérente avec l'ambition que nous avons pour nos élèves : qu'ils deviennent des adultes responsables, capables de prendre des décisions, et confiants dans leur capacité à agir.



À l'époque, les déjeuners étaient des moments pénibles et fatigants pour les professeurs comme pour les élèves. Forts de notre formation en discipline positive, nous avons sollicité les chefs d'équipe - responsables d'un petit groupe au moment du déjeuner et plus largement dans les temps forts de la vie de l'école - et les avons associés à notre démarche.

Lors d'une réunion avec eux, nous leur avons proposé d'exprimer leur ressenti quant à ces temps de déjeuners. Les mots « bruyants », « équipes en retard », ont été évoqués... Nous les avons guidés afin qu'ils puissent trouver eux-mêmes des solutions pour que ce temps soit agréable pour tous. Cela a abouti aux « Règles d'or du déjeuner », établies par leurs soins. Se sentant impliqués et responsabilisés, les chefs d'équipe ont contribué à faire respec-

ter ces règles aux autres élèves et les temps de déjeuner sont devenus plus apaisés ! »

Ensemble, décoder les motivations de l'élève

« La richesse de la discipline positive est d'aller au-delà de l'observation du comportement de l'élève, en s'attachant à comprendre les motivations de ce comportement. La méthode propose une grille de lecture permettant de décoder ces motivations cachées (accaparer l'attention, prendre le pouvoir, prendre une revanche, confirmer sa croyance d'incapacité). Lors de nos réunions pédagogiques hebdomadaires, nous avons pris l'habitude de relire certains comportements inappropriés d'élèves à la lumière de cette grille. Cela nous a donné des clés pour comprendre ces élèves et les aider. »

RENCONTRE



■ Marine, enseignante en classe de moyenne et grande section au Cours La Cordée (Roubaix)

« Alors toute nouvelle enseignante au Cours La Cordée, j'ai eu à cœur de découvrir différentes pédagogies alternatives qui pouvaient venir enrichir ma manière d'enseigner, et c'est à cette occasion que j'ai entendu parler de la discipline positive. Peu de temps après, j'ai eu la chance de pouvoir y être formée dans le cadre des formations délivrées par Espérance banlieues : j'ai ainsi acquis de premiers outils qui m'ont permis de mettre en place cette nouvelle pédagogie au sein de ma classe. J'ai compris qu'il s'agissait tout d'abord d'une disposition intérieure de l'enseignant, qui cherche à valoriser ce qu'il y a de bon chez l'élève, et à instaurer un climat de respect, afin que chacun puisse grandir en confiance. Cette formation m'a également amenée à réfléchir au cadre « bienveillant et ferme » proposé par la discipline positive que je souhaitais instaurer dans ma classe, et à la manière de le mettre en œuvre. L'un des premiers rituels mis en place est un temps de « Merci » et de « Pardon », échangés à la fin de chaque journée, et auquel chacun aime participer. Les fruits sont très beaux : une ambiance plus fraternelle, de respect, s'est peu à peu développée. »

Ci-contre : en classe de moyenne et grande section, Marine accompagne ses élèves dans leurs apprentissages.

À SUIVRE

EN ROUTE POUR LE CYCLE 4 !

Le mois dernier, Espérance banlieues a mis en place un **programme de remédiation inédit** destiné à l'ensemble de ses élèves de 6^{ème}. L'enjeu est de leur permettre, d'ici la fin d'année, d'avoir des acquis suffisamment solides en français et en mathématiques pour assurer une entrée sereine en cycle 4 (classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}).

Les évaluations passées en début d'année par les 67 élèves de 6^{ème} ont permis d'**identifier - au cas par cas - les savoirs à consolider**. Grâce aux petits effectifs, le professeur peut mettre en place un suivi individualisé et permettre à chaque élève de remédier au fil des mois à ses lacunes.

La particularité de ce programme est que **chaque professeur de 6^{ème} est lui-même accompagné par un professionnel de l'aide individuelle**, qui le conseille et le guide dans le suivi des élèves et la manière de travailler sur les lacunes identifiées.

Merci à la Fondation IF, dont le soutien financier a permis la mise en place de ce programme.



RÉSULTATS DU BREVET DES COLLÈGES 2020



Félicitations à nos élèves de 3^{ème} qui ont passé l'examen du diplôme national du brevet avec brio !

94% ont obtenu leur brevet

50% ont obtenu une mention

Ces élèves étaient au **Cours Antoine de Saint-Exupéry** à Asnières et au **Cours La Cordée** à Roubaix.

Bonne continuation à chacun d'entre eux !

LA VIE DES ÉCOLES

■ 1^{ER} SEPTEMBRE

Bienvenue chez nous !

Le **Cours Éric Tabarly (Toulon)** a accueilli en cette rentrée 21 élèves, un effectif qui a plus que doublé par rapport à l'an dernier. Dans une ambiance joyeuse, les élèves les plus anciens ont spontanément pris en charge l'accueil des nouveaux : visite de l'école, présentation des rituels... une belle envie de faire découvrir et de partager ce qui se vit à l'école !



■ 3 SEPTEMBRE

Savez-vous planter les choux ?

Lors de l'une des premières récréations au **Cours L'Odysée (Angoulême)**, les 13 élèves de l'école ont eu la joie de se rendre dans le potager et d'arroser les plants de poireaux, de choux-fleurs et de brocolis. Ils espèrent voir pousser de beaux légumes dans quelques mois : rien de tel pour connaître les produits de saison !



■ 4 SEPTEMBRE

Un pour tous, tous pour un !

Les élèves du **Cours Henri Guillaumet (Orléans)** ont participé aux premières olympiades de l'année. Les 4 équipages se sont défiés au relais, au tir à la corde et à la thèque... un moment propice pour faire connaissance avec les nouveaux élèves et développer un esprit d'équipe !



■ 21 SEPTEMBRE

Cérémonie de remise des uniformes



En présence de leurs parents et de la communauté éducative, les 27 nouveaux élèves du **Cours Antoine de Saint-Exupéry (Asnières-sur-Seine)** ont reçu leur uniforme, signe de leur entrée officielle dans l'école.

Par le port de l'uniforme, les enfants deviennent visiblement membres à part entière d'un groupe, dans lequel ils s'engagent à être au service des autres et pour lequel ils sont prêts à donner le meilleur d'eux-mêmes, en se distinguant, non pas par leur apparence, mais par leur mérite.



LA RENTRÉE 2020 EN CHIFFRES

17 écoles partout en France

800 élèves accompagnés de la maternelle à la 3^{ème}

74 classes dont 6 nouvelles

115 enseignants et directeurs dont 27 nouveaux enseignants formés cet été

500 bénévoles qui œuvrent chaque jour

22 jeunes en service civique qui sont d'une aide précieuse

550 cahiers de vacances distribués avant l'été pour assurer le maintien des savoirs et préparer la rentrée



ÊTRE ACTEUR DU CHANGEMENT ET CRÉER UN IMPACT POSITIF

MARSEILLE (13)

IMPLANTÉ DEPUIS 2014 DANS LE QUARTIER PRIORITAIRE MALPASSÉ-COROT À MARSEILLE, LE COURS FRÉDÉRIC-OZANAM ACCUEILLE 85 ÉLÈVES DU CP À LA 4^{ÈME}. FORT DE SES 6 ANNÉES D'EXPÉRIENCE ET D'EXISTENCE AU SEIN DU RÉSEAU ESPÉRANCE BANLIEUES, IL ŒUVRE AU CŒUR DE LA CITÉ, ET PLUS LARGEMENT. TOUR D'HORIZON DE CETTE ÉCOLE QUI A À CŒUR D'ÊTRE ACTEUR DU CHANGEMENT.

Comme figure centrale de l'école, Frédéric Ozanam, qui inspire les grands comme les plus jeunes. « *C'est un bel exemple pour nos élèves, qui retiennent sa grande érudition et son désir de changer le monde, dès son plus jeune âge* », explique Christophe Certain, entrepreneur et directeur de l'école primaire, qui a participé il y a 6 ans à la création de l'établissement.

« *Notre vocation première est d'éduquer, instruire et enraciner les jeunes avec passion, en mobilisant professeurs et partenaires, dans*

une fraternité quotidienne », ajoute-t-il. Grâce à **des liens étroits tissés avec divers acteurs locaux ou voisins du quartier, les opportunités de découvertes et de rencontres se sont multipliées année après année.** Parmi les nombreux exemples, l'invitation à visiter le porte-hélicoptères *Dixmude* lors de son passage annuel à Marseille - permis grâce à un lien fort établi avec la Marine nationale - est à chaque fois un grand moment pour les élèves et leur famille ! À l'échelle de leur quartier, les élèves visitent les résidents de la maison de retraite voisine (tout en s'adaptant depuis la rentrée aux mesures sanitaires requises !) et vivent de beaux moments d'échanges. « *C'est une joie de voir que notre école est un lieu de vie qui rayonne et une aventure à laquelle chacun - qu'il soit parent, ancien élève, partenaire... - peut participer !* »

À cet impact local s'ajoute un rayonnement plus large, d'abord via le réseau Espérance banlieues. « *Avec ses 17 écoles, le réseau se révèle être une véritable force. Il favorise non seulement l'échange et le partage entre directeurs ou professeurs de différents établissements, mais il permet progressivement d'être acteur du changement à plus grande échelle, de donner une résonance supplémentaire à l'action de chaque école* », continue Christophe Certain.

École pionnière du réseau, le Cours Ozanam contribue cette année à la mise en place du pôle de formation d'excellence d'Espérance banlieues. « *Deux enseignants expérimentés du primaire sont déchargés le mercredi et le jeudi après-midi pour modéliser et diffuser leurs pratiques, en préparant par exemple des formations pour les 115 professeurs du réseau et d'autres professionnels de l'éducation. En endossant ainsi le rôle de 'professeurs-experts', ils ouvrent un chemin enthousiasmant pour participer au renouvellement de l'éducation en France !* »

INNOVATION

■ Les « professeurs-experts » dans le réseau Espérance banlieues

Les quatre professeurs-experts du réseau ont une mission de modélisation, d'accompagnement et de formation : en plus de l'enseignement au sein de leur classe, ils consacrent une partie de leur temps à l'accompagnement des nouveaux professeurs du réseau et à la diffusion de contenu pédagogique sur l'un de leur domaine d'expertise :

- Enseignement personnalisé et communautaire (Cours La Cordée – Roubaix)
- Pédagogie de l'attention (Cours Ozanam - Marseille)
- Enseigner en cycle 2 en quartiers prioritaires (Cours Ozanam – Marseille)

Merci aux 4 professeurs-experts des Cours Ozanam et La Cordée pour leur contribution à la vie du réseau !



LEGS, DONATION ET ASSURANCE-VIE

★ Pour que votre étoile continue de briller, transmettez votre patrimoine à Espérance banlieues.

La Fondation Réseau Espérance banlieues, sous l'égide de la Fondation de France, peut recevoir vos legs, donations temporaires d'usufruit et assurances-vie... tant de moyens de contribuer de façon concrète et pérenne au développement de nos 17 écoles présentes dans la France entière, et d'aider nos enfants à grandir en citoyens libres et responsables.

Transmettre son patrimoine est un geste fort reflétant l'engagement de toute une vie, et est une démarche qui mérite d'être réfléchie et construite. Notre équipe est à votre disposition afin de vous accompagner dans la construction d'un projet qui vous ressemble et reflète vos valeurs.

VOTRE CONTACT PRIVILÉGIÉ :



Hélène Maizeroi
Chargée des relations testateurs
01 82 83 11 87
helene.maizeroi
@esperancebanlieues.org

MERCI aux parrains des nouvelles classes des écoles et collèges Espérance banlieues !



soutient le **Cours La Galiote** (Poissy)



soutient le **Cours Charlemagne** (Argenteuil)



soutient le **Cours Ozanam** (Marseille)



soutient le **Cours Charles Peguy** (Sartrouville)



soutient le **Cours Le Gouvernail** (Angers)



Pour faire un don à Espérance banlieues :

- complétez le bulletin de soutien ci-joint
- rendez-vous sur esperancebanlieues.org

Journal d'Espérance banlieues
9, rue des Grands Champs
CS 92058
75990 PARIS CEDEX 20

Direction de la publication : Éric Mestrallet,
Patrick d'Hérouville

Comité de rédaction : Camille Piquet,
Laetitia Desprets

Imprimé en France